

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАННО

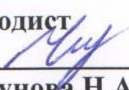
УТВЕРЖДЕНО


Руководитель МО

Методист

Директор


Чикунова Н.А.


Чикунова Н.А.


Бабанакوف В.В.

Протокол №

Протокол №

Приказ № 486/1-од

От «05» сентября 2024 г.

от «05» сентября 2024 г.

от «05» сентября 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(среднее общее образование)

д. Юмас
2024 – 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. Организационный	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно – методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
Приложение 1 Справка по итогам года	27
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы МКОУ Юмасинской СОШ на 2024 –2025 учебный год	40
Приложение 3 Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МКОУ Юмасинской СОШ (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Юмасинской СОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Юмасинской СОШ, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Юмасинской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Юмасинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Юмасинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Юмасинской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Юмасинской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Юмасинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Юмасинской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
-

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Юмасинская СОШ является сельской малокомплектной школой, находится на удаленном расстоянии от районного центра: отделена от районного центра паромной переправой. Школа посещают дети двух поселков: д. Юмас и С. Ямки.

Несмотря на отдаленность от районного центра, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Сельский Дом культуры, который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;

- Сельская библиотека, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания.

- КУ «Центроспас - Югория» пожарная команда села Ямки, сотрудники которой, также, часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания.

В школе уделяется особое внимание функционированию занятий внеурочной деятельностью и секций спортивной направленности для личностного развития обучающихся. На территории школы имеется небольшой стадион, игровая площадка, пришкольная территория, на которой организуется полоса препятствий для проведения турслета.

История Юмасинской школы началась в 1926 году и вскоре она отпразднует свой 100-летний юбилей.

Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин.

В 1–10-х классах школы обучается 93 обучающихся. 11 класса в школе нет. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из местных жителей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ- 12 человек, 5 из которых обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета – 6 обучающихся;

- опекаемые дети – 9 обучающихся;

- 9 детей из семей СВО.

В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации достаточно молодая, но имеет управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей. Ключевой фигурой воспитания в

школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Возрастной состав педагогов в среднем от 35 до 70 лет.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогических работников. Юмасинская школа построена на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно – воспитательного процесса- с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, любви и бережному отношению к своей малой Родине, а также уважения к истории края, патриотизм.

Особенности местоположения. Школа находится в 40 км от районного центра, попасть в который можно только по паромной переправе летом, по понтонной переправе – зимой.

Наиболее значимые традиционные дела. Основные традиции воспитания в МКОУ Юмасинской СОШ:

Наиболее значимыми традиционными делами и событиями, составляющими основу воспитательной работы являются календарные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День Победы», 8 марта и 23 февраля, «Последний звонок», «Чествование хорошистов и отличников школы по итогам учебного года»;

- проекты Движения первых:

- 1 РДДМ «Движение первых».
- 2 Школьный театр.
- 3 Школьный музей.
- 4 Школьный спортивный клуб

Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда МКОУ Юмасинской СОШ- это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно – пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационно – культурное.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок, рекреаций. Имеется кабинет РДДМ, где ребята могут обдумывать и воплощать в жизнь свои идеи и проекты

С 2023 г. функционирует Школьный спортивный клуб «Спорттик», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2024 – 2025 учебном году планируется оформление стенда «Герои СВО» .

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в Орлята.

Символика МКОУ Юмасинской СОШ: композиция эмблемы школы выстроена внутри буквы «Ю», которая отражает название Юмасинской школы. Контур буквы обрамлен мансийским орнаментом «берёзовая ветвь».

Внутри вертикального элемента буквы «Ю» расположена открытая книга над книгой перо, а вверху улетающие птицы.

В центральной части буквы «Ю», как в «окошке» предметы, отражающие школьную жизнь (основные из которых): здание Юмасинской школы, автобус, дети и учитель, тетрадь, палитра, карандаш, книги, нота, солнце, мяч.

Вокруг центральной части, по контуру написано название школы и год её основания.

Смысл цветовой гаммы:

Голубой (синий) – символизирует величие, мягкость, красоту, веру и верность, постоянство.

Зеленый – символ жизни и позитивной энергии.

Желтый – символизирует справедливость, великодушие.

Школа участвует в реализации:

-- федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проводимой Автономной некоммерческой организацией «Университет национальной технологической инициативы», с целью обучения школьников 8-х классов современным языкам программирования;

- единой модели профориентационной деятельности школьников 6-11 классов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социальные партнеры. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями – партнерами: пожарной частью с. Ямки, СДК с. Юмас, с которыми ОУ сотрудничает в течение многих лет и проводит совместные мероприятия, значимые для воспитания проекты и программы. В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционирует Совет старшеклассников школы, оказывающие помощь в реализации концепций РДШ и РДДМ.

Процесс воспитания в МКОУ Юмасинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей.

Инвариантные модули:

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российский традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений и высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствовать развитию критического мышления;
- организация наставничества мотивированных мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, воспитательной направленности.
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителями Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности

государственных символов РФ и уважения к ним (соблюдение требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

В урочную деятельность включены профориентационные уроки проекта единой модели профориентации (приложение).

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

1. Курсы и занятия патриотической, гражданско – патриотической, военно – патриотической направленности: «Разговоры о важном»;

2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности: «Билет в будущее», «Математика в экономике», «Этика и культура речи»;

3. Курсы и занятия социальной направленности «Волонтер», «Семьеведение».

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные и творческие студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини – исследования, общественно – полезные практики.

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные и творческие студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини – исследования, общественно – полезные практики.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов. В 2024 – 2025 учебном году в 9-10 классе функционирует педагогическая группа. В рамках этого направления введено внеурочное занятие «Этика и культура речи».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие мероприятия организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

2. организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

4. регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, педагогом – психологом;

7. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем налаживания взаимоотношений со сверстниками, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, обучающимися класса;

8. индивидуальную работу с обучающимися класса по оформлению портфолио, в которых они фиксируют свои личностные достижения;

9. регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

10. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;

11. создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе ОО.

12. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОО.

13. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

14. еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, регионе, стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: • проводимые для социума спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», «Кормушка для птиц», «Помоги собраться в школу», субботник «Чистый двор», «Возложение цветов к мемориалу»;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие мероприятия, конкурсы Данное мероприятие

формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация основных школьных дел организуется с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и также предусматривает: реализацию проектов и мероприятий Росдетцентра и Движения первых: «День воссоединения Крыма с Россией» акции ко Дню Победы., «Вручение аттестатов», посвящение в участники «РДДМ», посвящение в Орлята,

По понедельникам в рамках данного модуля запланировано проведение еженедельных линеек с церемонией поднятия флага и исполнение гимна России, подведение итогов прошедшей недели и рассказов о важнейших событиях в жизни МКОУ Юмасинская СОШ.

С 2023-2024 года в Юмасинской школе функционирует Штаб по воспитательной работе, который помогает в планировании мероприятий в классах и школе.

Вариативные модули:

Модуль 5 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала данного направления предусматривает: Поддержку детского самоуправления в классе позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальных классах МКОУ Юмасинская СОШ осуществляется: через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МКОУ Юмасинская СОШ:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, оформление «мест гражданского почитания»;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- оформление и обновление «мест новостей», фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов к новогоднему конкурсу на лучший класс;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий: газеты ко Дню учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, новогоднее оформление пришкольной территории);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды с презентациями к «Правам человека», «Детский телефон доверия») на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ОП № 3 и КДН и ЗП;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; работа семейных клубов (программа «Югорская семья – компетентные родители») происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- организация дней открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейный всеобуч, в рамках программы психолога – просветительской работы с родителями по нравственно – половому воспитанию школьников, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога;
- родительские чаты при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Экологическое воспитание»

Экологическое образование, просвещение и формирование экологической культуры – это овладение экологическими ценностями и в соответствии с ними выстраивание своих взаимоотношений с окружающим миром. Привитие обучающимся культуры взаимоотношений с окружающей средой осуществляется как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. На занятиях по основам экологических знаний используются системно – деятельностный и культурно-исторический подходы. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания. Основные формы, используемые в работе с обучающимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, постановка экологических опытов, при проведении ролевых игр, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (турслеты, спортивные соревнования), значимого общения, творчества (школьные и районные творческие

конкурсы), деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни «Правильный выбор», направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций: программа психолого – педагогической работы с родителями и обучающимися.

- программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. · приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместно с КДН и ПДН);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В МКОУ Юмасинской СОШ составлены планы работы по:

1.Профилактике детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению предупреждению и устранению причин и условий,

способствующих дорожно – транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся (соревнование «Безопасное колесо», инструктажи и беседы, разработка безопасного маршрута, конкурсы и викторины).

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают (учебные эвакуации, День спасателя, занятия со специалистами «ЦЕНТРО спас - Югория» пожарная часть с. Ямки, занятия ВД ОБЗР, конкурсы и викторины).

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Программа направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитании культуры межнационального согласия и уважения;
- создании психологически безопасной поддерживающей доброжелательную среду в образовательной организации;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятия спортом (выставки, тестирования, распространение памяток, тематические беседы и просмотры видеосюжетов, конкурсы рисунков)

Модуль 10 «Здоровый образ жизни»

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни организовано следующим образом:

- создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностических мероприятий;
- организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий с обучающимися;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОУ включает:

1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные онлайн игры, расширяющей знания о профессиях, квесты, экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
3. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет – ресурсов, прохождение профориентационного онлайн – тестирования (проект «Будущий профессионал»);
4. участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» с просмотром видео;
5. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей и способностей;
6. освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. реализация Единой модели по профориентации для 6-11 классов.
8. Проведение профориентационных классных родительских собраний с целью просвещения и информирования родителей по различным аспектам профориентации детей и молодежи.
9. Взаимодействие с предприятиями- социальными партнерами в сфере профориентации с целью знакомства в форме:
 - профориентационных экскурсий;
 - организации профессиональных проб и мастер-классов;
 - посещения выставок-ярмарок учебных мест;
 - посещения учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.

Модуль 12 «Социальное партнерство»

Социальное партнерство подразумевает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные мероприятия с «Центроспас - Югория» пожарная часть с. Ямки, сельская библиотека д. Юмас, КДЦ гп Мортка д. Юмас, БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», МУК «Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой»);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсии, мастер – классы и профпробы);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 13 Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**».

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В МКОУ Юмасинской СОШ 3 класса охвачены этой программой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: деятельность спортивного клуба «Спортик».

именование	правление деятельности
<p>Школьное ученическое самоуправление «Росток»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала данного направления предусматривает: Поддержку детского самоуправления в школе позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Важно то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (с помощью введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p>
<p>Школьное отделение РДДМ</p>	<p>Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p>
<p>Спортивный клуб «Спортик»</p>	<p>Участие в организации спортивных событий и соревнований; представление школы на соревнованиях различного уровня</p>
<p>Юношеское объединение «Пульс»</p>	

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 16 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 50 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: социальный педагог, педагог-логопед, педагог – дефектолог, тьютор .

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей. 10 класса в этом году нет. Имеется дополнительный класс 8Б (дети с ОВЗ).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитанию
- классный руководитель 11 класса
- социальный педагог
- педагог-логопед
- педагоги дополнительного образования, руководители ВД
- педагог – библиотекарь

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Юмасинская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение о родительском контроле;
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
6. Положение о программе воспитательной работе.
7. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МКОУ Юмасинской СОШ 16 обучающихся дети с ОВЗ из 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью , с задержкой психического развития . На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Юмасинской СОШ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов – психологов, учителя – логопеда, учителей – дефектологов;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги. ». Самые активные обучающиеся имеют возможность выезжать на районные лидерские слеты

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Рейтинги формируются через размещение имен в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями и оформляются в виде таблицы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями совместно с ЗД по ВР.

Внимание педагогических работников сосредотачиваются на вопросах:

1. какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год.
2. какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.
3. какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно – развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ЗД по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Справка по итогам года

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

25 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 15 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 30 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 20 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 8 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 70 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 1-9 классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся на всех уровнях.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных класса. 10 класса не было. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов очно и заочно;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Классный час День знаний «Урок дружбы»	Урочная деятельность	+	+	+	+
	«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка.	Классное руководство	+			
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
3	Классные часы по плану работы школы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.	Классное руководство	+	+	+	+
4	День учителя – Праздничные поздравления празднику. Поздравительная онлайн открытка ветеранам педагогического труда.	Основные школьные дела	+	+	+	+
	Трек «Орленок – Эрудит»	Классное руководство	+	+		

5	Единый урок информационной безопасности в школе. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Урочная деятельность	+	+	+	+
6	Вводный орляцкий урок.	Классное руководство	+	+		
7	Праздник ко Дню Матери	Основные школьные дела	+	+	+	+
	Единый классный час «Права человека» ко Дню Конституции	Классное руководство				
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
9	Орлята России: трек «Орленок – мастер».	Классное руководство	+	+		
10	Единый урок «Права человека»	Урочная деятельность	+	+	+	+
11	День героев Отечества	Классное руководство	+	+		+
12	Праздник Нового года.	Основные школьные дела	+	+	+	+
13	Классные часы – уроки доброты,	Классное руководство	+	+	+	+
14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Классное руководство	+	+	+	+
15	Уроки мужества «Они сражались за Родину».	Урочная деятельность	+	+	+	+
16	Реализация программы «Орлята России». Трек «Орленок – спортсмен» и «Орленок – Хранитель истории».	Классное руководство	+	+		
17	Участие в мероприятиях месячника «Сыны Отечества»	Основные школьные дела	+	+		+
18	Орлята России: трек «Орленок – доброволец» и «Орленок – спортсмен»	Классное руководство	+	+		
19	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Урочная деятельность	+	+	+	+
20	Единый Урок «Семья и Отечество в моей жизни».	Урочная деятельность	+	+	+	+
	Международный день родного языка.	Классное руководство				
	Мероприятия, посвящённые 8 Марта .	Основные школьные дела				
	Праздник, посвященные Дню Победы	Основные школьные дела				
	День славянской письменности и культуры.	Классное руководство				

21	Индивидуальные консультации с родителями детей, находящихся в ТЖС, приёмными семьями.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
22	Консультации для родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения»		+	+	+	+
23	«Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Безопасность обучающихся в летний период».		+	+	+	+
Всего			23	23	18	18

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	классный час День знаний «Урок дружбы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка.	Основные школьные дела				+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
5	Классные часы по плану работы школы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	День самоуправления в школе.	Основные школьные дела				+	+
7	День учителя – Праздничные поздравления празднику.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
8	Классные часы в 8 – 11 классах «Вся правда о суициде».	Урочная деятельность				+	+
9	Месячник «Я и закон»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
10	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

		Самоуправление					
11	День энергосбережения (11 ноября – международный день энергосбережения).	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
12	Классные часы и концерт ко День Матери	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
13	Единый день правовой помощи детям. «Детский телефон доверия». Месячник «Я и закон»	Классное руководство	+	+	+	+	+
14	Единый классный час «Права человека» ко Дню Конституции	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
15	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
16	Праздник Нового года.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
17	День принятия Федеральных конституционных законов о Гос. Символах РФ	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
18	Профилактические беседы в 7 – 11 классах на тему «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	Классное руководство			+	+	+
19	27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. 27 января – День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
20	День российского студенчества	Классное руководство				+	+
21	Уроки мужества «Они сражались за Родину».	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
23	Международный день родного языка.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
24	Классные часы «Экстремизм – проблема современности»	Классное руководство	+	+	+	+	+
25	День правовых знаний	Урочная деятельность	+	+	+	+	+

26	Мероприятия, посвящённые 8 Марта .	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
28	. Единый Урок «Семья и Отечество в моей жизни».	Классное руководство	+	+	+	+	+
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
30	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	Основные школьные дела				+	+
31	День славянской письменности и культуры.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
32	Индивидуальные консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
33	Беседа с родителями и детьми «группы риска»		+	+	+	+	+
34	Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».		+	+	+	+	+
Всего			28	27	29	34	34

Участие обучающихся 11 класса в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	11
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+
3	Классные часы по плану работы школы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ	Классное руководство	+
4	День учителя – Праздничные поздравления празднику	Урочная деятельность	+
5	Классные часы в 8 – 11 классах «Вся правда о суициде».	Урочная деятельность	+

6	День Дублера	Основные школьные дела	+
7	Месячник «Я и закон»	Урочная деятельность	
8	Единый классный час «Права человека» ко Дню Конституции	Классное руководство	
9	Уроки мужества «Они сражались за Родину».	Классное руководство	
10	Классные часы «Экстремизм – проблема современности»	Классное руководство	
11	Участие в ежегодной «Ярмарке профессий»	Урочная деятельность	
12	Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Классное руководство	
13	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	Основные школьные дела	
Всего			13

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

1 класс – классный руководитель: Грехова Г.Н.

2 класс – классный руководитель : Жирякова В.В.

26 класс – классный руководитель: Андреева А.В.

27 класс – классный руководитель: Нежданова В.В.

28 класс – классный руководитель: Москвина Л.Л.

9 класс – классный руководитель: Калымова У.К.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что не всегда дети участвуют в мероприятиях с желанием, уровень добровольности средний, он снижается от класса к классу, к концу года активность детей и их родителей очень низкая. Это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
Всероссийская школьная олимпиада	(муниципальный)	Коровин Н.(8 кл.)	3 место
		Новоселов Д. (7 класс)	3 место
«Поэзия, опаленная войной»	районный	Агапитова Д. (2 кл)	3 место
«Бессмертие и сила Ленинграда»	региональный	Андреева Д. и Чикунев Н. (5 кл)	участие
«Космос – близкий и далекий»	районный	Ашурова С. и Грехова Е.	2 место
		Филатова А. (4 кл)	3 место
		Кордюков П. (2 кл.)	3 место
«Музейный гид»	районный	9 класс	благодарность
«Россия против коррупции»	районный	Медведева А. (8 класс)	2 место
«Армия моими глазами»	районный	Кордюков П. (6 кл.)	3 место
		Андреева В., Кордюков П., Агапитова Д. (2 кл)	1 место
«Живая классика»	муниципальный	Андреева Д (5 кл.)	2 место
«Без срока давности»	муниципальный	Новопашина А. (8 кл)	2 место
«Рождественские звездочки»	районный	Филатова А.	2 место
		Групповая 4 класс	3 место
		Копысова А., и Иванова М (8 кл.)	2 место
		Федоров Б	2 место
«Открытка Победы»	районный	Медведева А. (8 кл)	1 место

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. Педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	100
Занятия на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	52
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Основы функциональной грамотности»	Карпова Т.П.	5,6	10
	«Финансовая грамотность»	Классные руководители классов	1-4	36
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Английский для умников»	Андреева Е.В.	7,9	5
	«Мансийский язык»	Трифонова А.С.	2,4	6
		Классные руководители	1-4	

	«В мире книг» «Шахматы» «Основы логики и алгоритмики» «Код будущего»	Нежданова Г.П.	1-4	30 15 12
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации	«Моя художественная практика» «Физкультура» «ОБЖ» «Я – пешеход и пассажир» «Мастерица» «Художественная обработка древесины» «Северная звезда»	Классные руководители Нежданова Г.П. и Мосеева Ж.А. Соколов Е.В. Москвина Л.Л. Немков П.Е. Чикунова Н.А.	1-4 8,9 5-7 5-8 5-7 4-7	30 24 15 20 11 8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Волонтер»	Мирошкина А.А	8-11	12

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе снижалась к концу года. Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 10 обучающихся:

1	Федоров Богдан	20.04.2013	3	Поведение
2	Бутенко Александр	03.08.2012	5	Поведение
3	Бутенко Сергей	03.08.2012	5	Поведение
4	Новоселов Никита	18.06.2012	5	Поведение
5	Рузиев Амирбек	21.03.2012	5	Поведение
6	Цаунер Денис		6	Поведение
7	Красноперов Валерий	11.03.2012	6	Поведение
8	Новопашин Матвей	09.01.2010	7	Поведение
9	Серебренников Андрей	26.02.2011	7	Поведение
10	Новопашин Иван	05.06.2008	9	Поведение
11	Немков Астафий		7	

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики школы. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 общешкольных родительских собраний и в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

№	мероприятие	Время проведения
1	Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении.	20.09.2023
2	Тема: Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.	15.12.2023
3	Тема: Семья и школа: территория без Опасности.	20.04.2024
4	Работа в рамках проекта «Родительская гостиная»	22.05.2024

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 1 общешкольное онлайн-собрание с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 26 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом не удалось:

- понизилась посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- понизился уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 10 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 3 процентов;

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- день матери;
- концерт, посвященный Дню защитника Отечества;
- Новогодний КВН;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- концерт, посвященный Дню Победы.

Наиболее активное участие в подготовке основных школьных дел и событий принимали члены Движения первых. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 15%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел.

Классы , проявившие наибольшую активность:

- 1,2,4-е классы – кл. руководители Грехова Г.Н., Жирякова В.В., Андреева А.В.;

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 6–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Журакулова Сурайе.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта;
- СМИ;

В каждый из отделов входят по 2-3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт – поздравление учителей и награждение учителей – дублеров по итогам дня – дублера.
- К концу года Совет старшеклассников снизил свою активность, по причине подготовки к экзаменам. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ Юмасинской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в Юмасинской школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Чикунова Н.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Междуреченский аграрный колледж;
-

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-11 классах среднее.

В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». Проведено 3 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности

- обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
 4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
 6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
 7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. К сожалению, не установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу: классного руководителя 2 класса – Жиряковой В.В., 1 класса – Греховой Г.Н., 4 класса – Андреевой А.В., 5 класса – Неждановой Г.П., 6 класса – Москвиной Л.Л., 7 класса – Чикуновой Н.А., 8 класса – Лопаревой Н.Ю., 9 класса – Калымовой У.К.
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год методисту и педагогу-организатору:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

1. Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Методист _____ Чикунова Н.А..

**Календарный план
воспитательной работы
МКОУ Юмасинская СОШ (с учетом федерального плана воспитательной работы)
на 2024-2025 учебный год
(по месяцам)**

План воспитательной работы на сентябрь месяц 2024 – 2025 учебного года

Модуль	мероприятие	дата	ответственные
Сентябрь Девиз месяца: «Внимание, дети!»			
Классное руководство	Работа в 1,5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся.		классные руководители
Школьный урок	классный час День знаний «Урок дружбы» Беседа, направленное на разъяснение преступной сущности терроризма. <i>Профориентационный урок по биологии</i>	02.09.24 26.09	 Лопарева Н.Ю,
Курсы внеурочной деятельности	Работа по комплектованию курсов ВД, кружков и секций.	в течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета классов, общешкольный . Консультации для родителей, направленные на разъяснение родителям необходимости продумывания безопасного маршрута в ОУ.	20.09.24	Администрация школы, классные руководители, зам.дир по ВР

Самоуправление	На уровне классов: Выборы классных активов.	в течение месяца	классные руководители
	На уровне школы: Общее собрание обучающихся. Выборы органов самоуправления в классах и школе.		педагог - организатор
Организация предметно – эстетической среды	Оформление классных уголков, поздравительных плакатов к юбилею школы	в течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Профорентация	ВД «Моя Россия – мои горизонты» в 6-11 классах Открытый урок «Проектория»: «Строительство» «Топливо – энергетический комплекс: газовая промышленность» «Сквозная: металлургия, нефтегазовый комплекс, строительство, атомная энергетика, авиация, машиностроение» «Транспортная» «Жилищно – коммунальное хозяйство» «Педагогика»	каждый четверг, 8 урок	классные руководители 6-11 классов классные руководители 8-10 классов
		02.09.24	
		09.09.24	
		16.09.24	
		23.09.24 27.09.24	
		30.09.24	
Ключевые события	«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день памяти жертв фашизма. Проведение Дня работников дошкольного образования. Праздник осени – ярмарка - ?	02.09.24	Педагог – организатор, советник, советник, классные руководители
		03.09.24	
		08.09.24	
		10.09.24	
		27.09.24	
Волонтерство	Распространение информации (памяток о ЗОЖ)		руководитель ВД «Волонтер»
Детские общественные объединения	сбор группы, ознакомление с планом работы, подготовка к внутришкольным соревнованиям (двоеборье) Орлята России – подготовительный этап.		Педагог – организатор ОБЖ, советник, классные руководители 1-3 классов
Экология	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	до 20.09	ЗД по ВР, классные руководители,

Здоровый образ жизни	День туризма. Туристический слет. Легкоатлетический кросс	27.09	ЗД по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	Акция «Внимание, дети!» Размещение памятки родителям на сайт ОУ. Оформление уголков безопасности в классах. Неделя безопасности Инструктажи (мероприятия) по безопасности жизнедеятельности (цикл телевизионных документальных фильмов «Миссия – мир» (ООО «Киностудия Крылья», г. Москва) (https://vk.com/video-217796254_456239044 ; https://vk.com/video-217796254_456239043)	сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультации для родителей детей «группы риска». Мониторинг на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступлений против половой свободы и неприкосновенности. Классные часы, беседы в рамках «Полового воспитания и просвещения обучающихся»	в течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители

План воспитательной работы на октябрь месяц 2024-2025 учебный год

модуль	мероприятие	дата	ответственный
Октябрь			
Девиз месяца: «Доброта – качество, излишек которого не вредит»			
Классное руководство	Классные часы по плану работы школы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ на 2024 – 2025 учебный год. Заседание МО классных руководителей.		Классные руководители, социальный педагог, ЗД по ВР.
Школьный урок	Всероссийский урок безопасности Проориентационный урок по физике	28-31 октября 03.10	Литература/русский язык Карпова Т.П.

Курсы внеурочной деятельности	Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещения кружков, секций. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Согласно плану ВШК последняя неделя октября	ЗД по ВР, руководители ВД
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета. Родительский всеобуч в рамках нравственно – полового воспитания школьников: «Особенности полового воспитания детей в начале школьной жизни» (1-4 классы); «Как обучать и воспитывать мальчиков, девочек» (среднее звено)		ЗД по ВП
Самоуправление	День дублера (по отдельному плану). День самоуправления в школе. Уроки с привлечением учащихся старших классов в роли учителей. Оформление стенда по профориентации. День молодого избирателя Югры.	15.10	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, совет старшеклассников.
Организация предметно – эстетической среды	Оформление стенда по профориентации. Заседание ДШО «Росток».		Педагог – организатор, самоуправление
Профориентация	Школьный этап всероссийской предметной олимпиады. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. ВД «Моя Россия – мои горизонты» в 6-11 Открытый урок «Проектория»: «Сельское хозяйство» «Пищевая промышленность» «Информационные технологии в строительстве» «Индустрия робототехники: умные системы управления»	каждый четверг, 8 урок 04.10.24 14.10.24 21.10.24 25.10.24	ЗД по УР, классные руководители, ЗД по ВР, учителя-предметники
Ключевые события	Международный день пожилых людей День учителя – Праздничные поздравления празднику. Мероприятия ко Дню учителя Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку». Международный день школьных библиотек. День отца. День защиты животных.	01.09.24 05.10.24 в течение месяца 20.10	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ. ЗД по УР и ЗД по ВР, советник, классные руководители
Волонтерство	Распространение памяток по безопасности в сети Интернет		Педагог – организатор
Детские	по отдельному плану руководителей		Педагог –

общественные объединения	Трек Орленок – доброволец.		организатор ОБЖ, советник
Экология	участие в конкурсах и акциях		Классные руководители
Здоровый образ жизни	Проведение мероприятий по плану работы по ПДД. Профилактическая акция по безопасности дорожного движения» Заседание Совета здоровья. Соревнования по волейболу. Эстафеты с мячом (1-4 классы) Соревнования по пейнтболу Соревнования по пионерболу (5-7 классы)		ЗД по ВР, классные руководители, руководители курсов ВД. Преподаватель ОБЖ, Учителя физической культуры, ЗД по ВР, медсестра школы.
Безопасность жизнедеятельности	Единый урок информационной безопасности в школе. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.		Классные руководители, педагог – организатор, ЗД по ВР.
Профилактика	Совет профилактики. Еженедельный контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ. Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма, мероприятия по плану профилактики ДДТГ. Классные часы, беседы в рамках «Полового воспитания и просвещения обучающихся»	Последняя неделя октября	Классные руководители, социальный педагог.

План воспитательной работы на ноябрь месяц 2024-2025 учебный год

модуль	мероприятие	дата	ответственный
Ноябрь		Девиз месяца: «Человек и закон»	
Классное руководство	Минутки доброты Классные часы в 8 – 11 классах «Вся правда о суициде». Посещение классных мероприятий (в течение месяца). Вводный орляточный урок «Половое воспитание и просвещение обучающихся»,	4 неделя месяца	Классные руководители, социальный педагог, ЗД по ВР Грехова Г.Н. и Жирякова В.В. Советник

	«Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей». Проведение диагностики уровня воспитанности учащихся 1-10 классов		Классные руководители, учитель биологии
Школьный урок	Профориентационный урок по химии Акция «Географический диктант»	28.11	Лопарева Н.Ю.
Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий кружков и секций. Посещение занятий ВД.	В течение месяца	ЗД по ВР, руководители ВР
Работа с родителями	Адаптационный период (индивидуальная работа с семьями детей со сложностями адаптационного периода. Просвещение родителей по вопросам, касающимся полового воспитания, в том числе формирования традиционных семейных ценностей. Как преодолеть проблемы адаптации детей к обучению в 5 классе	В течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители, педагог - психолог
Самоуправление	Международный день толерантности. Акция Дружбы	16.11	Педагог – организатор, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек для зимующих птиц.	В течении месяца	Учитель технологии, классные руководители
Профориентация	Участие в дистанционных Всероссийских конкурсах. Профориентационная работа среди старшеклассников. Участие во всемирной неделе предпринимательства. ВД «Профориентация» в 6-11 Открытый урок «Проектория»: «Электрическая промышленность» «Сельское хозяйство»	В течении месяца каждый четверг, 8 урок 05.11.24	Учителя - предметники, учителя - истории

	«Информационные технологии в образовании, медицине, креативных индустриях, строительстве..» «Связь, информационные и коммуникативные системы» «Экология и природопользование»	11.11.24 15.11.24 25.11.24 27.11.24	
Ключевые события	Месячник «Я и закон» (по отдельному плану). Участие в окружных мероприятиях. День народного единства. День начала Нюрнбергского процесса. Классные часы ко Дню Матери (по плану отдельному (подарок для мамы) День государственного герба РФ	01 – 30 ноября 04 ноября 20.11 24.11 30.11.24	ЗД по ВР, классные руководители, советник директора , классные руководители
Волонтерство	День отказа от курения. Акция волонтеров		Руководитель ВД «Волонтер»
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединения Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых» Начало реализации программы социальной активности «Орлята России»: Трек «Орленок - Эрудит»	08.11-25.11	Педагог – организатор ОБЖ классные руководители 5-11 классов классные руководители 1,2 класса
Экология	День энергосбережения (11 ноября - международный день энергосбережения). Информационные часы в классах. Этнодиктант	11 ноября До 08.11.24	Педагог - организатор, классные руководители
Здоровый образ жизни	Соревнования по настольному теннису День здоровья . Соревнования по военно – спортивному двоеборью. Подготовка полосы препятствий для ВОШ.	16-27.11 3 неделя	Учителя физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	Всемирный день памяти жертв ДТП. инструктажи в классах	15.11	Педагог – организатор, классные

			руководители
Профилактика	<p>Единый день правовой помощи детям. «Детский телефон доверия».</p> <p>Месячник «Я и закон» (по плану).</p> <p>Тематические классные часы по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Правовые классные часы.</p> <p>Патронаж социально неблагополучных семей в целях профилактики дальнейшей алкоголизации и формирования алкогольной зависимости.</p> <p>(Профилактические фильмы «История одного обмана», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции. Табак», «Наркотики. Секреты манипуляции», «5 секретов настоящего мужчины», «Тайна природы женщины», мультипликационный сериал «Команда Познавалова», социальные ролики и др. (все материалы:</p> <p>www.общее-дело.рф https://xn---9sbkcac6brh7h.xn--plai/video/filmy/.</p>	<p>20 ноября 19.11</p> <p>В течении месяца</p> <p>размещение информации</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, ЗД по ВР</p>

План воспитательной работы на декабрь месяц 2024-2025 учебный год

модуль	мероприятие	дата	ответственный
Декабрь		Девиз месяца «Новый год к нам мчится»	
Классное руководство	Единый классный час «Права человека» ко Дню Конституции. Мероприятия, направленные на развитие позитивного мышления.	11.12	ЗД по ВР, Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	По плану руководителей ВД	29.12	Педагог - организатор, классные руководители
		11.12	
Работа с родителями	<p>Классные родительские онлайн - собрания по итогам 1 полугодия и 2 четверти.</p> <p>Родительский всеобуч «Гендерный подход к развитию одаренности» (1-4 классы);</p> <p>«Неврозы подросткового возраста» (10 класс);</p>	Конец декабря	Классные руководители

Школьный урок	День Конституции. День рождения округа. Единый урок «Права человека»	12.12	Классные руководители, педагог – организатор
	Профориентационный урок по Алгебре, математике	05.12	Карпова Т.П., Калымова У.К.
Самоуправление	участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий. Мероприятия, направленные на развитие позитивного мышления – тренинг на по предупреждению виктимного поведения, профилактике агрессии.		Педагог - организатор
Организация предметно – эстетической среды	новогоднее оформление классов	3.12	ЗД по ВР, Педагог - организатор
Профориентация	ВД «Моя Россия – мои горизонты» в 6-11	каждый четверг, 8 урок	Классные руководители
Ключевые события	Праздник Нового года.	в течение месяца	ЗД по ВР, педагог организатор, советник директора, классные руководители
	День математики День известного солдата. Международный день инвалидов День добровольца в России, битва за Москву День героев Отечества День Конституции. День прав человека. День спасателя РФ	01.12 03.12.24 05.12.24 09.12.24 12.12, 10.12 27.12	
Волонтерство	Распространение памяток, проведение акций ко дню борьбы со СПИДом	1 неделя декабря	Руководитель ВД «Волонтер»
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединения Орлята России: трек «Орленок - мастер». Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых»	декабрь	Соколов Е.В., Чикунова Н.А. классные руководители 1-3 класса классного педагога школы
Экология	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	декабрь	Классные руководители, учителя технологии
Здоровый образ жизни	Профилактические беседы в 7 – 11 классах на тему «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» Фестиваль ГТО.	3 неделя ГТО	Педагог - организатор, учителя физической культуры,

	Классные часы – уроки доброты, посвященные Дню людей с ограниченными возможностями здоровья. Внутришкольные соревнования по стрельбе.		классные руководители, руководитель ВД «Волонтер»
Безопасность жизнедеятельности	Минутки безопасности в классах: «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?». Инструктаж с записью в тетрадь по ТБ перед новогодними праздниками на тему: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседы и инструктажи по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул: «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав», «ПП в школе», «Один дома», «Дорога», «Терроризм». Мероприятия по ПДД. (по плану работы)	До 28.12	Классные руководители, педагог - организатор ОБЖ
Профилактика	Беседы с классными руководителями о работе с трудными детьми, посещение мероприятий класса с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска». Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, опекаемыми. Патронаж социально неблагополучных семей в целях профилактики дальнейшей алкоголизации и формирования алкогольной зависимости.	В течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог

План воспитательной работы на январь месяц 2024 учебного года

Девиз месяца: «Снова вместе!»

модуль	мероприятие	дата	ответственные
Классное руководство	Классные часы по планам классных руководителей		Классные руководители
Школьный урок			
Курсы внеурочной	Посещение занятий кружков и	В течение	ЗД по ВР

деятельности	занятий по ВД.	месяца	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей, находящихся в ТЖС, приёмными семьями.	В течение месяца 15.01	Классные руководители
Самоуправление	27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. Политинформации. 27 января – День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). - радиосообщения	27.01	Педагог - организатор
Организация предметно – эстетической среды	Оформление сменного стенда «1941 - 1945».	В течение месяца	Педагог - организатор
Профорентация	Классные часы по профорентации в 8 – 11 классах. ВД «Моя Россия – мои горизонты» в 6-11	В течение месяца каждый четверг, 8 урок	Классные руководители
Ключевые события	Открытие месячника «Сыны Отечества». Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День российского студенчества День без Интернета	конец января 27.01.24 25.01 27.01	Педагог – организатор, советник директора, классные руководители
Волонтерство	Открытие месячника		Мирошкина А.А.
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединения Орлята России: трек «Орленок - доброволец» и «Орленок - спортсмен» Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых»	9.01-20.01 23.01 – 10.02	Педагог – организатор ОБЖ классные руководители 1-3 класса педагоги школы
Экология			
Здоровый образ жизни	Соревнования по шахматам. Проведение мероприятий по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ. Заседание Совета здоровья. Районные соревнования по пулевой стрельбе. Школьный смотр и строя песни.	18-29.01 25-29.01	ЗД по ВР Учителя физической культуры, школьный медик

Безопасность жизнедеятельности	Мероприятия в классах по плану работы по ПДД, ДДТТ, плану инструктажей.	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе. Работа по плану «Мы вместе». Организация консультаций школьной медсестры, социального педагога для родителей, учителей, работающих с детьми «группы риска». Патронаж социально неблагополучных семей в целях профилактики дальнейшей алкоголизации и формирования алкогольной зависимости.		Классные руководители, социальный педагог Социальный педагог, медсестра и классные руководители

План воспитательной работы на февраль месяц 2024-2025 учебный год

модуль	мероприятие	дата	ответственные
февраль	<i>Девиз месяца: «Сыны Отечества»</i>		
Классное руководство	уроки мужества в классах	8-12.02	Классные руководители
Школьный урок	Уроки мужества «Они сражались за Родину». Профориентационный урок по истории и русскому языку	15.19.02 27.02 06.02	Классные руководители Учителя русского языка и истории
Курсы внеурочной деятельности	По плану руководителей ВД и ОДО	В течение месяца	руководители ВД
Работа с родителями	Консультации для родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения». Родительский всеобуч «Волнующая проблема – первая любовь» (5-9 классы); «Влияние личной гигиены на здоровье» (1-4 класс); «Семья сегодня» (10 класс)	1 - 5.02	ЗД по ВР и социальный педагог
Самоуправление	Заседание ДШО «Росток»: рейды по проверке состояния учебников, посещения уроков,	18.02	Педагог - организатор

	пропусков, опозданий		
Организация предметно – эстетической среды	Оформление выставки ко Дню памяти воинов – интернационалистов. Экскурсии в школьный музей, оформление новостных стендов.	В течение месяца	Руководитель ОДО "Музей" Л.Л. Москвина, педагог – организатор ЗД по ВР
Профориентация	Участие школьников во Всероссийских, районных олимпиадах и конкурсах. ВД «Профориентация» в 6-11	каждый четверг, 8 урок	Классные руководители ЗД по ВР, ЗД по УР, учителя-предметники
Ключевые события	Открытие месячника «Сыны Отечества» День воинской славы День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. День защитника Отечества.	1 неделя февраля 2.02.25 8.02.24 15.02.24 21.02.24 23.02.24	Педагог - организатор, классные руководители, руководитель музея, советник
Волонтерство	по плану ВД	15.02	Руководитель ВД «Волонтер»
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединений Реализация программы «Орлята России». Трек «Орленок - спортсмен» и «Орленок – Хранитель истории». Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых»	23.01-10.02	Соколов Е.В., Чикунова Н.А. классные руководители 1-3 класса педагоги школы
Экология	Акция «Птицы – наши друзья»		Учитель биологии,
Здоровый образ жизни	Соревнования по баскетболу. Подготовка к участию в районной спартакиаде.	8-12.02	Учителя физической культуры, ОБЗР.
Безопасность жизнедеятельности	Мероприятия в классах по плану работы по ПДД Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Классные часы «Экстремизм – проблема современности»	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика	Проведение мероприятий по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ. Индивидуальные беседы по профориентации с учащимися «группы риска»	В течение месяца 8-12.02	Классные руководители, Педагог - организатор Социальный педагог

	Выявление причин и недостатков в воспитательной работе с детьми, состоящими на ВШУ, детьми «группы риска».		

План воспитательной работы на март месяц 2024-2025 учебный год

модуль	мероприятие	дата	ответственные
	Март Девиз месяца: «Я и моё место в мире»		
Классное руководство	«Права и обязанности ребёнка. Правовые документы» (презентации, мини – беседы, просмотр видеофильмов). День правовых знаний Мероприятия в классах по плану работы по ПДД и ДДТТ.	в течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Профориентационный урок по информатике	13.03	Калымова У.К.
Курсы внеурочной деятельности	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		ЗД по ВР
Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. День открытых дверей для родителей (при необходимости) по окончании 3 четверти. Классные родительские собрания.	В течение месяца	Психолог, социальный педагог, классные руководители Классные руководители
Самоуправление	Участие в ежегодной «Ярмарке профессий» (при наличии транспорта и учёта особых условий). Всемирный день защиты прав потребителей. День добрых дел.	Конец марта	Администрация Классные руководители, педагог - организатор
Организация предметно – эстетической среды	Оформление сменного стенда по правовому воспитанию детей. Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану). - выставка детских книг	22-26.03	Социальный педагог Педагог – организатор, классные руководители Педагог - библиотекарь
Профориентация	Участие в ежегодной «Ярмарке профессий» (при наличии транспорта и учёта особых условий). Участие во Всероссийских	В течение месяца	Администрация ЗД по УР, ЗД по ВР, учителя-предметники,

	дистанционных конкурсах и олимпиадах, районных конкурсах. Контроль работы классных руководителей по профориентации учащихся. ВД «Моя Россия – мои горизонты» в 6-11	каждый четверг, 8 урок	классные руководители
Ключевые события	Мероприятия, посвящённые 8 Марта . День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день поэзии Час Земли Всемирный день театра.	8.03.24 18.03.24 21.03 25.03 27.03.24	Педагог – организатор, классные руководители
Волонтерство	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану). - акция "Читаем вместе"	22-26.03 1-3.03	
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединения реализация программы «Орлята России» . Трек «Орленок-Эколог» Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых»	20.02 – 10.03	Педагог – организатор ОБЖ классные руководители 1-3 класса педагоги школы
Экология			
Здоровый образ жизни	Мероприятия в классах по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ. Соревнования по лыжам. Совет профилактики.	15-19.03	Классные руководители, медицинская сестра Учителя физической культуры Социальный педагог.
Безопасность жизнедеятельности	Заседание Совета профилактики		Социальный педагог
Профилактика	Патронаж социально неблагополучных семей в целях профилактики дальнейшей алкоголизации и формирования алкогольной зависимости.		социальный педагог

План воспитательной работы на апрель месяц 2024-2025 учебный год

Апрель		Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»	
модуль	мероприятие	дата	ответственные
Классное руководство	Мероприятия в классах, посвящённые Дню пожарной охраны в России (инструктажи, пятиминутки, беседы).	30.04	классные руководители, педагог – организатор ОБЖ

Школьный урок	Профориентационный урок по английскому языку По литературе	03.04 10.04	Андреева Е.В. Новопашина С.П., Соколкова О.В.
Курсы внеурочной деятельности	по плану внеурочной деятельности		руководители ВД
Работа с родителями	Беседа с родителями и детьми «группы риска» «Прогулы уроков – преступление против себя». Родительский всеобуч «Внимание, экзамены!»(9 класс) «любовь и закон»(9,10 класс)	в течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Самоуправление	Заседание ДШО «Росток» по планированию работы Вахты Памяти		педагог - организатор
Организация предметно – эстетической среды	Участие в районных творческих конкурсах	в течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Профориентация	Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. ВД «Профориентация» в 6-11	в течение месяца каждый четверг, 8 урок	Мирошкина А.А. классные руководители 6-11 классов
Ключевые события	Всемирный день здоровья Открытие Вахты Памяти. День космонавтики (по отдельному плану) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	07.04 12.04.25 19.04	педагог – организатор, советник, классные руководители
Волонтерство	помощь в организации акций месяца, распространение памяток, проведение тематических викторин с учащимися начальной школы	в течение месяца	Мирошкина А.А.
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединения Реализация программы «Орлята России». Трек – «Орленок - лидер» и «Орленок – Хранитель истории» Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых»	13.03-12.04	Педагог – организатор ОБЖ, педагог – организатор, классные руководители 1-3 класса, педагоги школы
Экология	Всемирный День Земли	22 апреля	классные руководители,

			Учителя биологии, технологии. Классные руководители
Здоровый образ жизни	Всемирный День Здоровья. «Весёлые старты»: 1 класс – детский сад, 2 – 4 классы Соревнования по военно – спортивному троеборью.	7.04 09.04 08.04	учителя физической культуры, ОБЗР, классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Мероприятия в классах, посвящённые Дню пожарной охраны в России (инструктажи, пятиминутки, беседы).	30.04	Преподаватель – организатор ОБЖ
Профилактика	Мероприятия в классах по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ, по плану ДДТТ Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	в течение месяца	классные руководители, социальный педагог

План воспитательной работы на май месяц 2024-2025 учебный год

Май		Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»	
модуль	мероприятие	дата	ответственные
Классное руководство	Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Планирование анализа воспитательной работы школы	в течение месяца	классные руководители
Школьный урок	Семейная неделя. Единый Урок «Семья и Отечество в моей жизни».		Учителя технологии, ЗД по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	по плану ВД		руководители ВД
Работа с родителями	Родительское собрание на тему: «Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Безопасность обучающихся в летний период». Классные родительские собрания по плану работы классного руководителя. Сбор информации о занятости детей, состоящих на разных формах учета, в каникулярное время. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся». Лекторий «Скутер, мотоцикл и мопед,	20.05	Администрация, классные руководители

	велосипед. Как избежать беды». Конференция «Нравственность – разум сердца»		Педагоги, ученики и родители
Самоуправление	Подведение итогов работы школьного самоуправления за год	24.05	педагог - организатор
Организация предметно – эстетической среды	Изготовление открыток и сувениров для детей войны, тружеников тыла ВОВ.	до 9.05	Учителя технологии, ЗД по ВР, классные руководители
Профорientация	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности по классам. Защита проектов. Планирование дальнейшей работы в данном направлении. Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах ВД «Профорientация» в 6-11	в течение месяца каждый четверг, 8 урок	ЗД по УР, ЗД по ВР, классные руководители
Ключевые события	Праздник весны и труда. Вахта Памяти (по отдельному плану). Трудовой десант. Субботник «Чистая школа». День детских общественных организаций. Прощание с начальной школой. Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!». Линейка «За честь школы» (чествование лучших учащихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиад).	1.05.25 С 09 апреля по 09 мая 19.05 23.05	ЗД по ВР, классные руководители, педагог – организатор, советник
Волонтерство	31 мая – Всемирный день без табака. Проведение мероприятий по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.	30.05.25	Педагог ВД «Волонтер».
Детские общественные объединения	в соответствии с планом работы объединения Реализация программы «Орлята России». Подведение итогов работы. Реализация мероприятий в рамках плана «Движение первых»	апрель	Педагог – организатор ОБЖ, педагога – организатора, классные руководители 1-3 класса, педагоги школы
Экология	Акция «Аллея выпускников».	20.05.25	администрация классные руководители

			9,11 классов
Здоровый образ жизни	Инструктажи по Плану инструктажей на 2024 – 2025 учебный год. Проведение мероприятий по плану ДДТТ. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» Соревнования по легкой атлетике (5-8 классы) Подготовка знаменной группы к митингу.	в течение месяца	ЗД по ВР, классные руководители учителя физической культуры, ОБЗР, классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	31 мая – Всемирный день без табака. Проведение мероприятий по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.	30.05.25	социальный педагог
Профилактика	Мониторинг и анализ деятельности ОУ по профилактике правонарушений обучающихся. Патронаж социально неблагополучных семей в целях профилактики дальнейшей алкоголизации и формирования алкогольной зависимости.	24.05.25	Социальный педагог, классные руководители

Анкета

приложение 3

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>		<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушные, грубые, случается травля детей</p>		<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>
<p><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></p>		
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>		<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>		<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе</p>		<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)</p>

Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	0	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в

		школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе		Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать		Взрослые умеют

школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную		Формы профориентационной

<p>позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>		<p>работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>
---	--	--

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>		<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
--	--	---

<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>		<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
--	--	--

<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>		<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
--	--	---

Качество взаимодействия школы и семей школьников

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>		<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои</p>
--	--	---

		планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации