


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
 Н.А. Чикунова

Утверждаю:
Директор МКОУ Юмасинская СОШ
 В.В. Бабанакон
Приказ № 480 от 05.10.2023



План работы наставничества
«Учитель-ученик»
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
2023-2024 уч.г

Разработала: Кальмова У.К.
I квалификационная категория

д.Юмас- 2023г

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание плана работы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. План работы наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Цель реализации формы наставничества «учитель – обучающийся группы риска»–оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель — обучающийся группы риска»:

- установление контакта с педагогами образовательной организации, работающими с обучающимся группы риска;
- обучение общеучебным и практическим навыкам обучающегося группы риска, необходимым для адаптации в школе и обществе;
- отслеживание социальных контактов обучающегося в образовательной организации;
- оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении обучающегося.

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник — равнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый — обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, малоинформированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.

Направления работы наставника:

- повышение учебной мотивации обучающегося;

- профориентационная работа;
- работа с семьей обучающегося;
- работа с педагогическим коллективом образовательной организации;
- работа со сверстниками, одноклассниками;

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год.

Оценка результатов плана и ее эффективности

Ожидаемые результаты

Форма наставничества «учитель — обучающийся группы риска»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

План работы на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ролевая модель: «Учитель – обучающийся группы риска»

№	Мероприятия	Планируемый результат/сроки
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником (январь)
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации (январь-февраль)
2. Направления развития ученика		
2.1	Повысить успеваемость по предметам «математика», «русский-язык и литература», «Физика»,» Истрия и обществознание» и т.д.	Улучшены образовательные результаты по предметам... по итогам четвертей, учебного года (в течение уч. года)
2.2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтер-скую деятельность	Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность (в течение уч. года)
2.3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	Сформированы способности публичных творческих выступлений, публичной презентации проектов, исследовательских и творческих работ (январь-май)
2.4	Пройти профориентационную программу	Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы (в течение уч. года)

2.5	Формировать гражданственность, ответственное отношение к своим поступкам, законопослушность	Отсутствие асоциальных поступков (январь-май)
-----	---	---