

*«Современные приемы и методы  
формирования функциональной  
грамотности в начальной школе»*



*«Единственный путь  
ведущий к знаниям –  
это деятельность...»*

*Бернард Шоу*



*Метод обучения - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания.*

*Прием обучения – это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность.*



## Игра «Скажем «Здравствуйте!»»

Проводится по усмотрению учителя либо в паре, либо со всем классом одновременно.

*Скажем «Здравствуйте!» руками (участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).*

*Скажем «Здравствуйте!» глазами (игрокам можно встретиться взглядом с тем, с кем хочется).*

*Скажем «Здравствуйте!» мы ртом, станет радостно кругом*

*(все участники игры произносят хором слово здравствуйте).*



*Приемы, создающие эмоциональное отношение  
к изучаемому материалу.*

*Погружение  
в тему,  
сказку*

*Музыка,  
фрагмент  
фильма*

*Эпиграф,  
стихотворение*



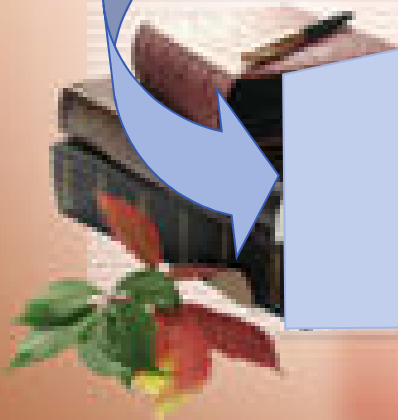
*Приемы мотивации и постановки темы  
урока.*

*Расшифруй  
слово, сказку,  
название темы.*

*Кроссворды  
и ребусы*

*Удивляй!*

*Урок без темы*



# МАСТЕР - КЛАСС

С	Т	О	М	А	С	Т	Е	Р	-	К	И	О	Л
В	Ы	М	Е	К	Щ	Й	Е	К	Л	А	С	С	Г
Т	М	Е	Т	О	Д	И	Ч	Е	С	К	И	Е	Е
Й	Ц	К	П	Р	И	Ё	М	Ы	Р	Ы	О	Л	Б

«МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ПРИЁМЫ»



# Приемы активизации мыслительной деятельности.

Ложная  
альтернатива

Да -нет

Целое-часть,  
часть-целое.

Логические задания

Игровая цель





## Ложная альтернатива

- Сколько будет  $8 + 4$ ? 11 или 13 ?
- Что растет не березе - яблоки или груши?
- Слово "ч...сы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
- Столица России - Париж или Минск?
- Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?



# *Приёмы актуализации знаний.*

*Лови ошибку*

*Шаг за шагом*

*Верно - неверно*



## Лови ошибку

- ❑ *Метод обучения – это часть приёма, которая усиливает, повышает его эффективность.*
- ❑ *Приём обучения - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания.*



# *Приемы изучения нового материала*

*Феномен*

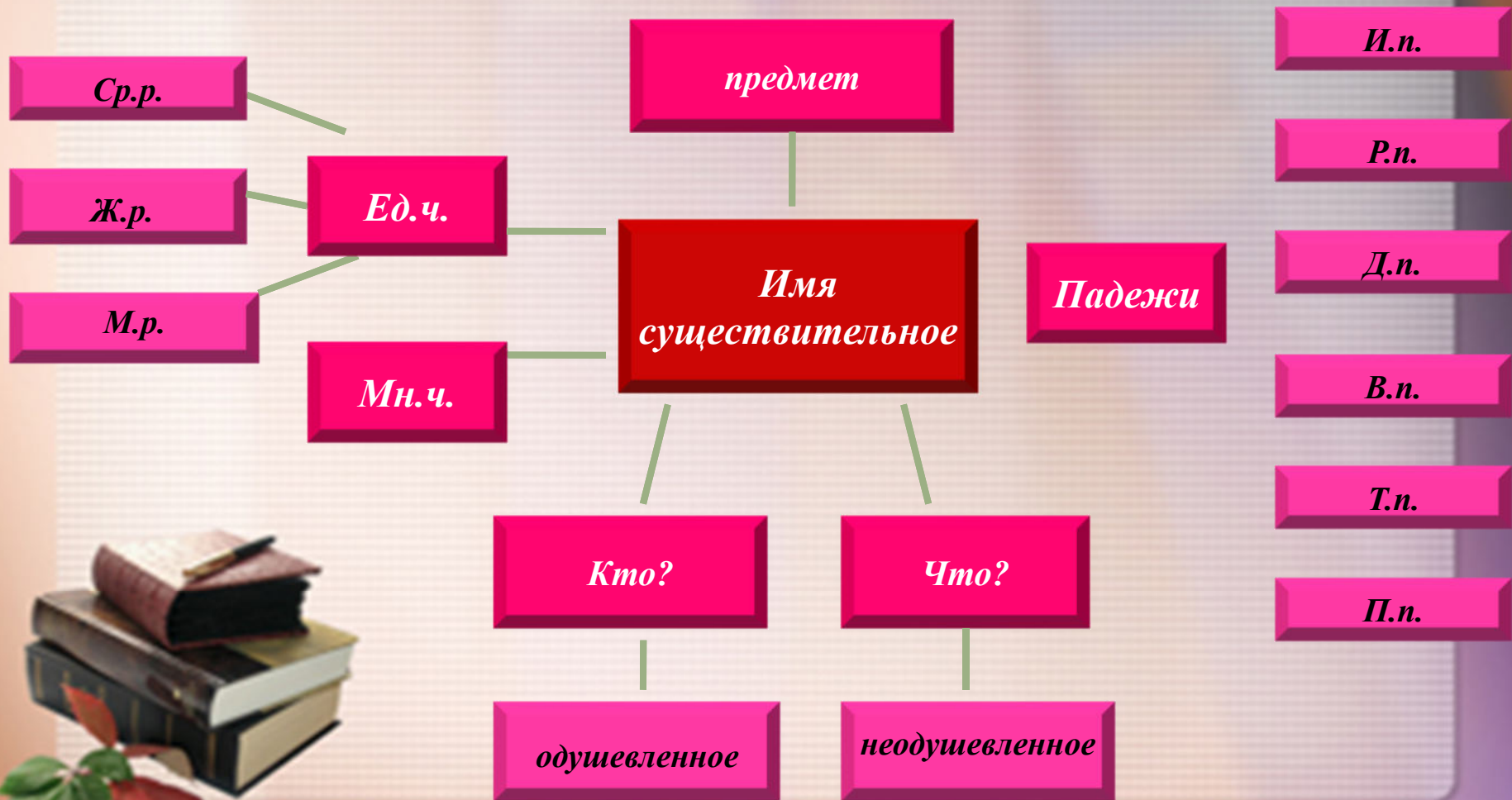
*Мозаика*

*Кластер*

*Ассоциации*



# «Кластер»



# Приём «Ассоциации»

- ▣ *Берёза - лето*
- ▣ *Мороз – холод*
- ▣ *Ребята – дети*
- ▣ *Петух – Петя*
- ▣ *Ученик – учение*
- ▣ *Рябина - ягода*



*Приемы закрепления  
изученного материала*

*Лото*

*Добавь  
следующее*

*Живые буквы*



*Приемы обобщения и систематизации  
знаний*

*Белые пятна*

*Синквейн*





# «Синквейн»

*Приём*

*универсальный*

*эффективный*

*повышает*

*создаёт*

*усиливает*

*Приём – часть метода.*

*Успех*



## *Приемы подведения итогов*

*Корреспондент*

*Мудрый  
совет*

*Незаконченные  
предложения*



*Приёмы рефлексии настроения,  
деятельности и самооценки.*

*Светофор,  
солнышко  
и тучка*

*Лестница  
успеха*

*Райтинг*

*Поляна  
цветов*



*Как и у каждой методики здесь есть свои плюсы и минусы.*

*+ помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.*

*- Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать своими эмоциями, поэтому на уроках создается вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.*



Спасибо  
за внимание!

