

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «__»_____2022 г.
Н.А. Чикунова

Согласовано:
ЗД по ВР
Н.А. Чикунова
«__»_____2022 года

Утверждено:
директор МКОУ
Юмасинская СОШ
В.В. Бабанакон
приказ № ____ – од
от «__»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(социальное направление)
для 10 - 11 классов

Составитель:
Москвина Любовь Леонидовна,
учитель технологии,
первая квалификационная категория

д. Юмас
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана на основе примерной программы (основного общего и среднего (полного) общего образования) по технологии, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, методическими и практическими пособиями: «Мир моих возможностей» О.А. Алексеева, «Современная профориентация в школе» И.В. Дмитриев, «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкина и др. в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основании положения о программе внеурочной деятельности МКОУ Юмасинская СОШ.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Не владея этой информацией, подростку очень сложно сделать правильный выбор, поэтому первая задача школы – знакомить обучающихся с рынком труда, требованиям к профессиям, условиями производства и т. п.

Вопрос профессионального самоопределения один из самых главных и сложных образовательного развития. И решение данного вопроса поможет определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мир профессий» очевидна. Профориентация является одним из ведущих направлений в данном направлении. От того, какую профессию изберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Не имея профессионального образования, можно претендовать на весьма скромный диапазон работ, которые к тому же не относятся к числу престижных и высокооплачиваемых. Поэтому очень важно определиться с выбором профессии.

Целью программы является оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

- расширение кругозора старшеклассников в мире профессий;
- исследование обучающимися своих интересов, способностей и возможностей;
- изучение требований, предъявляемых профессией к человеку, ее привлекательные и негативные стороны;
- оказание помощи обучающимся в возможности проекции конкретной профессии на себя.

Программа рассчитана на 17 часов в каждом классе (11 класс один раз в неделю первое полугодие, 10 класс – второе полугодие) по 30-40 минут. Форма занятий индивидуальная и групповая.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой

деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой

деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной

деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Мир профессий	5
3	Диагностика	3
4	Пути освоения профессии	7
5	Итоговое занятие	1
Итого:		17 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Мир профессий». Содержание, специфика занятий.

Мир профессий. История профориентации. Труд в жизни человека и общества. Классификация профессий: по цели труда, по орудиям труда, по условиям труда, по предмету (типу) труда. Модные профессии.

Диагностика. Анкета «Осведомленность о профессиях». Методика «Опросник профессиональных предпочтений». Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова «Определение своих склонностей». «Анализ мотивов своего профессионального выбора».

Пути освоения профессии. Пути освоения профессии. Профессиональное самоопределение. Алгоритм выбора профессии. Возможности получения образования по избранному профилю. Профессиограмма и психограмма профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Темперамент и профессия. Здоровье и выбор профессии. Возможность карьерного роста. Современный рынок труда. Трудоустройство.

Форма проведения занятий: беседа, рассказ учителя, игровые моменты, анкетирование, тестирование, практическая работа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	01.09 18.01	
2	История профориентации	1	08.09 26.01	
3	Труд в жизни человека и общества	1	15.09 02.02	
4	Классификация профессий	1	22.09 09.02	
5	Классификация профессий. Опросник ДДО	1	29.09 16.02	
6	Секреты выбора профессии. Я хочу, я могу, надо	1	06.10 02.03	
7	Типичные ошибки в выборе профессии. Анкета мотивов профессионального выбора	1	13.10 09.03	
8	Пути освоения профессии	1	20.10 16.03	
9	Алгоритм выбора профессии	1	27.10 23.03	
10	Профессиональные интересы и склонности. Профессиограмма	1	10.11 06.04	
11	Роль темперамента в профессиональном становлении личности	1	17.11 13.04	
12	Профессиональные способности	1	24.11 20.04	
13	Личный профессиональный план	1	01.12 27.04	
14	Здоровье и выбор профессии	1	08.12 04.05	
15	Возможность карьерного роста	1	15.12 11.05	
16	Современный рынок труда	1	22.12 18.05	

17	Итоговое занятие	1	12.01 25.05	
Итого:		17		

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева О.А. Мир моих возможностей. Профориентационные социально-психологические занятия для старшеклассников (Методическое пособие) [Текст] / педагог-психолог О.А. Алексеева, Е.В. Луканова, 2019.
2. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://atlas100.ru/>
3. Дмитриев И.В. Современная профориентация в школе. Если недостаточно тестов и экскурсий : практич. пособие / И.В. Дмитриев, С.У. Уразбаева, О.В. Субботина ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2021. – 80 с.
4. Йовайши Л. Определение профессиональных склонностей : тест. [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https:// proforientatsia.ru/test](https://proforientatsia.ru/test)
5. Климов Е. А. Дифференциально диагностический опросник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.profguide.io/test/klimov.html>.
6. Пономаренко Л.Н. Психология для старшеклассников. Психология общения. [Текст] / Л.Н. Пономаренко Р.В. Белоусова. М. : Генезис, 2004.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. [Текст] / Г.В. Резапкина – М Генезис, 2016.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. [Текст] / Е.И. Рогов - М. : Владос, 2003.
9. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии, [Текст] / Е.Е. Смирнова -С-П. : «КАРО» 2003.
10. Фадеева Е.И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. [Текст] / - М. : ЦГЛ, 2004.
11. Холланд Дж. Опросник профессиональных предпочтений. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik>.
12. Шарипова А.А. Программа по профориентации для учащихся старшего школьного возраста. «Выбор профессии – дело серьезное» [Текст] / сост: А.А Шарипова.
13. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. [Текст] / В.Р. Шмидт - М. : ТЦ «Сфера», 2005.