**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Юмасинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г Руководитель МО  Грехова Г. Н. | «Согласовано»  зам. директора по ВР Чикунова Н.А. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждено»  директор МКОУ Юмасинская СОШ Бабанаков В.В.\_\_\_\_\_\_\_ приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В МИРЕ КНИГ»**

(общекультурное направление)

**2 класс**

Составитель: Рагозина Л.И.,

учитель начальных классов,

соответствие занимаемой должности учитель

2022 -2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг»  составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта   начального   общего образования второго поколения, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по литературному чтению. Программы   начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное чтение. 1 – 4   классы» (2013)

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует углублению знаний и расширению кругозора обучающихся по предмету «Литературное чтение».

УМК: Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное чтение. 1 – 4   классы» (2013), детские художественные книги.

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика – читателя. Занятия внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

***Главные цели:***

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание внеурочной деятельности создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

***Задачи содержания внеурочной деятельности «В мире книг»***

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создает возможность для:

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

- ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

- в процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения дл самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Содержание программы** внеурочной деятельности «В мире книг» создает возможность для:

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

- ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

- в процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения дл самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования:

***-*** осознавать значимость чтения для личного развития;

***-*** формировать потребность в систематическом чтении;

***-*** использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

***-*** уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

***-*** пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

0 уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

- прогнозировать содержание книги  до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-  ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

*-* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

*-* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

*-* высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

***Универсальные учебные действия:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой –произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Устное народное творчество | 6 ч. |
| 2. | Произведения о животных | 2 ч. |
| 3. | Детские журналы | 1 ч. |
| 4. | Книги о детях | 8 ч. |
| 5. | Защитники Отечества | 3 ч. |
| 6. | Литературные сказки | 14 ч. |
|  | **Итого** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| План | Факт |
| **Устное народное творчество-6 ч** | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Роль книги в жизни человека. Р.Н.С. |  |
| 2 | 08.09 |  | Устное народное творчество: скороговорки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, загадки, небылицы, русские народные сказки. | Расширить кругозор учащихся по народному творчеству.  Извлекать информацию, относящуюся к теме.  Сотрудничать друг с другом при выполнении проекта.  Доводить начатое дело до конца.  -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;  -читать с выражением, опираясь на ритм произведения;  -объяснять смысл пословиц;  -придумывать рассказ по пословице;  - сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы;  -находить различия в потешках и прибаутках;  -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ;  -анализировать загадки;  -распределять загадки и пословицы по тематическим группам;  -характеризовать героев сказки;  -соотносить качества с героями сказок;  -придумывать свои собственные сказочные сюжеты;  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;  -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 3 | 15.09 |  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Пословицы. |
| 4 | 22.09 |  | Загадки. Темы загадок. Конкурс "Отгадай загадку". |
| 5 | 29.09 |  | Скороговорки и чистоговорки. |
| 6 | 06.10 |  | Проект "Устное народное творчество" |
| **Произведения о животных - 2 ч.** | | | | |
| 7 | 13.10 |  | С. Я Маршак. Стихи о животных | умение слушать и вступать в диалог;умение работать в группах; участвовать в элементах исследовательской деятельности.  прогнозировать содержание книги до ее чтения, используя информацию из аппарата книги; умение отбирать книги по теме.  умениеопределять тему занятия; умение планировать практическую деятельность. |
| 8 | 20.10 |  | Е Чарушин. Рассказы о животных |
| **Детские журналы - 1 ч.** | | | | |
| 9 | 27.10 |  | Детские журналы | усвоение понятий: периодическая печать, журнал, обложка, рубрика,  - умение выделять главное, сравнивать, обобщать.  Сравнивать журнал и книгу. |
| **Книги о детях - 8 ч.** | | | | |
| 10 | 10.11 |  | Выставка книг о детях. Чтение по выбору. | Слушание объяснений учителя.   Слушание и анализ выступлений своих товарищей.   Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Наблюдение за демонстрациями учителя.   Просмотр учебных фильмов. |
| 11-12 | 17.11 |  | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. |
| 13 | 24.11 |  | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |
| 14-15 | 01.12  08.12 |  | Книги Н. Носова. Типы книг. |
| 16 | 15.12 |  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. |
| 17 | 22.12 |  | Живой журнал "Парад героев - сверстников" |
| **Защитники Отечества - 3ч.** | | | | |
| 18 | 12.01 |  | Книги о защитниках Отечества | * Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; |
| 19 | 19.01 |  | Рассказы о Великой Отечественной войне Алексеева |
| 20 | 26.01 |  | Конкурс стихов о Великой Отечественной войне |
| **Литературные сказки - 14 ч.** | | | | |
| 21 | 02.02 |  | Книги с литературными сказками | Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки. |
| 22 | 09.02 |  | Сказки Шарля Перро. |
| 23 | 16.02 |  | Сказки Братьев Гримм |
| 24 | 02.03 |  | Сказки Г. Х. Андерсена |
| 25-26 | 09.03  16.03 |  | Н. Носов "Незнайка и его друзья" |
| 27-30 | 23.03  06.04  13.04  20.04 |  | С. Михалков "Праздник непослушания" |
| 31-33 | 27.04  04.05  11.05 |  | Э. Успенский "Дядя Федор, пес и кот" |
| 34 | 18.05 |  | Работа в дневнике чтения. Летнее чтение |

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

11.     Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное

     чтение. 1 – 4   классы» (2013), детские художественные книги.

12.     Сборники русских народных сказок, пословиц, поговорок…

13.     Стихи и сказки С. Я. Маршака

4. Книги Е. Чарушина для детей.

5. Детские журналы: «Мурзилка» и др.

6. Книги-сборники Е. Пермяка, В. Драгунского

7. В. Железникова «Таня и Юсник»

8. В. Крапивина «Брат, которому 7 лет».

9. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и

    др.)

10. Книги – сборники стихотворений для детей(Я. Аким, С. Маршак, С.

    Михалков, А. Барто)

11. Книги о защитниках Отечества (Рассказы Алексеева и др.)

12. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».