

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор школы
В.В. Бабанак
01 апреля 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19B7791C0986361856E763BE8686C87F
Владелец: Бабанак Вадим Викторович
Действителен: с 13.11.2023 до 05.02.2025

ОТЧЁТ

О результатах самообследования МКОУ Юмасинская СОШ за 2022 год

Юмас, 2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Юмасинская средняя общеобразовательная школа
2022 год**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отчёт составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» по состоянию на 31 декабря 2017 года.

Устав школы соответствует требованиям действующего законодательства, от 28 ноября 2014 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением): регистрационный №1860 от 30.12.2014г. Лицензионные требования выполняются.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями): № 1177 от 12 февраля 2016 г., серия 86А01 № 0000447

Прохождение образовательным учреждением процедур лицензирования, аттестации, аккредитации осуществляется своевременно.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, и общественности с опорой на инициативу и творчество.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор - (тел.83467753027)

Заместители директора по учебной работе и воспитательной работе школы (тел.83467753027)

Заместитель директора по АХР- (тел.83467753004)

Старший воспитатель – (тел. 83467754027)

Главный бухгалтер - (83467753057)

Для оценки процессов функционирования и определения перспектив развития производится сбор информации потребностей в образовательных услугах, степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С учетом этого осуществляется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях школы и каждым членом коллектива.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при определении задач и плана деятельности школы на новый учебный год.

В перерывах между педсоветами регулярно проводятся совещания при директоре, административный совет.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая позволяет:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- удерживать состояние взаимосоответствия общих интересов сообщества и интересов каждого;
- позитивно разрешать все ситуации противостояния интересов участников школьной жизни;
- каждому участнику цивилизованно влиять на ход событий в своих интересах.

Самоуправление учащихся – это реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку своей деятельности.

Ученический коллектив школы организован в единую организацию, работа которой направлена на проведение коллективных творческих дел, решение внутришкольных вопросов, где присутствует выбор дела по душе самими ребятами.

В школе создана система массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Созданы условия для обеспечения прав родителей участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований.

Первым звеном в системе **самоуправления родителей** является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты. Цель классного родительского комитета – оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель. Классный родительский комитет взаимодействует с педагогическим Советом, Родительским комитетом школы, Управляющим советом школы, администрацией школы.

Управляющий совет школы является центральной структурой общественного школьного самоуправления, «замыкающей» на себе системы школьного самоуправления групп школьного сообщества (самоуправление школьников, самоуправление родителей, самоуправление педагогических работников), и центральной структурой системы государственно-общественного управления школой (путем включения в состав Управляющего совета директора школы, представителя учредителя школы, работников школы, учащихся и родителей).

Таким образом, в школе создана и функционирует система управления.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана образовательных учреждений. С целью удовлетворения образовательных потребностей в школе реализуется несколько образовательных программ:

программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Дошкольное:

Нормативный срок 5 лет. Представлена программой под редакцией Веракса «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО

В рамках реализации Образовательной программы реализуются парциальные программы: «Социокультурные истоки», «Финансовая грамотность для дошкольников».

Начальное общее образование:

Обучение на первой ступени осуществляется по программе в 1-4 классе «Школа России». Реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Целевые установки учебно-методического комплекта:

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

Организована внеурочная деятельность по различным направлениям: «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Социокультурные истоки», «Школа здоровья» и т.д.

В 1 классе внеурочная деятельность организована в форме группы продлённого дня, совместно с учреждениями дополнительного образования.

Основное общее образование:

В 5-9 классе реализация ФГОС основного общего образования.

В основной школе образовательная область «Филология» реализуется через образовательные компоненты: русский язык, литература, родная литература, родной язык (русский) иностранный язык (английский язык в 5-9 классах).

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой и коммуникативной деятельностью.

Образовательная область «Математика» реализуется через образовательные предметы: математика 5, 6 классы, алгебра и геометрия в 7-9; информатика и ИКТ в 8-9 классах.

Основные направления изучения математики:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В курсе алгебры и геометрии основной целью является:

- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления учащихся;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать при решении задач математики, физики, химии, информатики.

Программы образовательной области «Обществознание» реализуется через образовательные предметы: история, обществознание, география:

- ознакомления учащихся с событиями отечественной и всемирной истории; основными процессами развития человеческого общества; многообразием природы, населения нашей планеты;
- формирования системы ценностей и убеждений основанной на достижениях человечества;
- формирования гражданского самосознания, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к национальным культурным традициям;
- создания целостных представлений о жизни общества и человека в нем;
- выработке основ нравственной, правовой, политической и экономической культуры у учащихся

Образовательная область «Естествознание» – программы по физике, химии, биологии, природоведению сформированы с учетом системности, преемственности и развивающего характера обучения:

- формирование научного мировоззрения учащихся;
- преемственное развитие ведущих физических, химических, биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- развитие наблюдательности, мышления, обучение приемам самостоятельной учебной деятельности, способствующих развитию любознательности, тренировки памяти.

Образовательная область «Искусство» реализуется через предметы: изобразительное искусство и музыка. Целью данных предметов является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Основным предназначением образовательной области является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка через организацию предметов и элективных курсов по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

Цель предпрофильной подготовки: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся основной ступени.

Задачи:

- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- развивать учебную мотивацию учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профиля обучения.

Среднее (полное) общее образование:

Образовательная область «Филология». Предназначение предметов этой области:

- овладение функциональными стилями речи;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;
- формирование способов развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- становление духовного мира школьника, создание условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Образовательная область «Математика». На данном этапе ставятся следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательная область «Обществознание» предназначена – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Образовательная область «Естествознание» в старшей школе построена с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, и направлена на их расширение и углубление. Предметы этой области позволяют развивать мышление, творческие способности учащихся, научное мировоззрение на основе наук изучающих естествознание, помогают в осознании профессиональных намерений.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через уроки физической культуры и ОБЖ, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внеклассную работу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. И предназначена для совершенствования физической подготовки учащихся и формированию общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждения

Образовательная область «Технология» призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к профессиональному самоопределению.

В 10 класса в 2022-2023 учебном году, в соответствии с потребностями учащихся, согласно учебного плана школы, ведётся обучение предметов на углублённом уровне: русский язык.

В 10 - 11 классах введены элективные курсы с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и к освоению программ высшего профессионального образования.

Форма получения образования: очная, и по заявлению родителей (законных представителей) возможная заочная форма обучения.

Преподавание курсов по выбору для 9-классников:

- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
- «Математическая статистика в заданиях ЕГЭ»

Элективные курсы для 10-11 классов:

- «Говорим и пишем правильно»
- «Отрасли права»
- «Элементарная алгебра в заданиях ЕГЭ»

В 10 – 11 классах учащимся идёт подготовка индивидуального проекта.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Еженедельно первым уроком организовано проведение занятий внеурочной деятельности – «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Проектирование и реализация образовательного процесса в школе исходит из идей системно-деятельностного подхода, среди сущностных характеристик которого - проектирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского

общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Таким образом, школа ориентирована на личность ребенка, и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

Педагоги применяют современные технологии обучения: технологию развития критического мышления, проблемное обучение и другие, приемы активизации познавательной и рефлексивной деятельности старшеклассников, что позволяет сделать учебный материал проблемным, личностно-значимым и практико-ориентированным.

Данные свидетельствуют о достаточном потенциале педагогов. И, тем не менее, в следующем учебном году необходимо продолжить в школьных методических объединениях деятельность по освоению современных образовательных технологий, особое внимание уделить использованию в учебном процессе ТСО

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Уровень мероприятия	Перечень мероприятий
Школьный	Входной контроль (контрольные работы, тесты (КИМ)). Промежуточная аттестация по итогам полугодия и года. Школьные олимпиады. Пробное тестирование Посещение уроков согласно плану внутришкольного контроля
Муниципальный	Муниципальный этап предметных олимпиад Пробные экзамены. Участие в предметных конкурсах.
Региональный	Итоговая аттестация 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Региональные диагностические работы – 9,11 класс.
Федеральный	Итоговая аттестация в форме ЕГЭ. Участие в заочных предметных олимпиадах и конкурсах Всероссийские проверочные работы 4-8, 10-11 класс.

Режим работы школы.

В 2022-2023 учебном году, при необходимости в школе организовывается обучение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- масочный режим для всех работников;
- проведение дезинфицирующих мероприятий»
- обеспечение учащихся и сотрудник антисептическими средствами.
- контроль температуры у учащихся и работников при входе в школу;
- кабинетная система;
- разведение потоков при входе в школу;
- разведение потоков при организации питания в школьной столовой;
- проведение обеззараживания помещения, обработка дезсредствами и генеральных уборок в соответствии с утверждённым графиком.

В период обучение в дистанционной форме в школе для всех учащихся организовано посредством сети интернет в связи с установлением карантинных мероприятий и по заявлению родителей (законных представителей)

Все учащиеся школы были обеспечены необходимым оборудованием, для обучение в домашних условиях в дистанционной форме.

При организации обучения в дистанционной форме учителя проводили уроки в онлайн - формате с использованием следующих платформ в сети интернет:

- УЧИ.РУ
- Открытая школа;
- МЭО
- ЯКЛАСС.РУ
- ZOOM
- МЭШ

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Годовой учебный график, утверждается приказом директора.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность уроков не превышает 40 минут.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные занятия, соревнования.

При использовании компьютерной техники выполняются все санитарно-гигиенические требования к работе с компьютерной техникой. После занятий с компьютерной техникой проводится гимнастика для глаз.

На занятиях трудом чередуются различные по характеру задания. Общая длительность практических работ соответствует нормам.

Расписание уроков и перемен соответствует требованиям САНПин.

Регулярно проводится отслеживание соблюдения воздушно - теплового режима.

Акт проверки готовности школы к новому учебному году от 05.08.2022г .

Результаты образовательной деятельности.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме не проводили ВПР.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали стабильные результаты, по сравнению с 2021 годом. В тоже время выявлено необъективное оценивание по предмету математика в 5 классе по итогам ВПР.

В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. Провести репетиционные работы ВПР.

Наметилась положительная динамика повышения общей и качественной успеваемости. В тоже время и снижение качественной успеваемости в среднем звене.

Учебный год	Количество учащихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Пропуски уроков	
				Всего	На 1 ученика
2019-2020	112	100	48	5324	47,5
2020-2021	109	100	43	4890	46,3
2021-2022	109	100	42	4965	47,6

По результатам 2021-2022 учебного года 100% допущенных к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем (полном) общем образовании.

Важным показателем качества образования являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Сведения о результатах Единого государственного экзамена в этом учебном году представлены в таблице.

Сведения о результатах Единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл по школе (2018-2019)	Средний балл по школе (2019-2020)	Средний балл по школе (2020-2021)	Средний балл по школе (2021-2022)
Русский язык	66	73	76	79
Математика	50	56	59	34
История				
Обществознание	64		55	68
Физика	57		61	
Литература				68
Биология		56	44	46
Химия				
География				
История				54
Иностранный				72

По итогам ЕГЭ наблюдается положительная динамика по некоторым предметам, в тоже время идёт снижение показателей ЕГЭ. Не высоким остаётся средний и максимальный балл полученных выпускниками по предметам.

В следующей таблице представлены результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников в новой форме.

Сравнительные данные о результатах ГИА в 9 классе

Учебный год	2020-2021			2021-2022					
	Успех аемос	Сред ний	Качес тво %	Усп евае	Сред ний	Качес тво %			

Предмет	ть %	балл		мос ть %	балл				
Русский язык	100	4,4	86	100	4	85,7			
Математика	100	3,2	28	100	3,42	57			
Общ - во				100	3	0			
История									
Физика									
Биология				100	3	0			
Информатика				100	3	0			
География	100	4	86	100	3,85	85,7			
Химия									
Иностр.яз				100	4	100			

Основные направления воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в школе воспитательная работа организована с учётом примерной рабочей воспитательной программы.

Воспитательная система школы состоит из следующих компонентов:

- *Деятельность классных руководителей*
 - *Дополнительное образование*
 - *Внеурочная деятельность*
 - *Школьное ученическое самоуправление*
 - *Взаимодействие с родителями обучающихся.*
- Профориентационная работа.*

Все компоненты взаимосвязаны между собой направлениями, по которым строится воспитательная работа школы:

- Гражданско-патриотическое направление
- Художественно-эстетическое направление
- Экологическое направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Воспитание социальной активности
- Профилактическая работа

Для творческого развития обучающихся, выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика, приобретения школьниками социальных знаний в различных видах деятельности, в школе создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности, которая строится по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- гражданско-патриотическое.

В течение учебного года в школе работало:

~ 8 объединений внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС в начальной школе: спортивные игры, «Умники и умницы», «Здоровая дорога детства», Социокультурные истоки, Финансовая грамотность, Шахматы и другие.

~ Кружков и секций дополнительного образования – 4.

Большее число учащихся посещали спортивные секции «Волейбол» и «Лыжную секцию».

Результаты мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью показывают, что количество обучающихся занятых во внеучебное время в кружках и секциях образовательного учреждения составило 92 человек. Это 83% от общего числа обучающихся.

Количество детей не занятых во внеурочное время 17 человек, что составляет 17% от общего числа обучающихся.

Результатом работы системы дополнительного образования и внеурочной работы стали достижения обучающихся в различных конкурсах и фестивалях.

Инклюзивное образование.

Отдельным направлением деятельности школы является инклюзивное образование. В школе 18 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 2 инвалида:

1 класс – один учащийся с расстройством аутистического спектра.

Один воспитанник дошкольных групп.

В школе организовано психолого – медико - педагогическое сопровождение школьно психолого – медико - педагогического консилиума.

Имеется учитель - психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, социальный – педагог.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Кадровый состав школы на конец 2022 года: административный – 4 человек, педагогический – 27 человек, вспомогательный – 46 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100%. Наибольший процент составляют педагоги с высшим педагогическим образованием – 93% (26 чел.). Доля педагогических работников со средним специальным образованием - 7 % (2 чел.).

Доля аттестованных педагогов на конец 2020-2021 учебного года составила 100%. Педагоги с первой квалификационной категорией составляют 35 % (11 чел.)

Данные свидетельствуют о достаточном кадровом потенциале для развития образовательной системы школы. Необходимо увеличение аттестации педагогов школы на первую и высшую квалификационную категорию. Большая часть педагогов имеет стаж более 15 лет, и являются потенциальными наставниками, консультантами, 2 педагога имеют стаж работы до 10 лет, а, следовательно, они находятся на этапе творческого становления педагога, поиска новых приемов обучения и воспитания, создания собственной педагогической системы.

В 2022 году в школу пришёл молодой педагог – учитель русского языка и литературы, выпускник МКОУ Юмасинская СОШ.

С целью повышения педагогического мастерства в течение 2021-2022 учебного года было организовано участие 14 педагогов в курсах повышения квалификации.

По содержанию можно выделить следующие направления повышения квалификации:

ФГОС начальной и основной школы, преподавание курса ОРКСЭ.

- подготовка управленческих кадров.
- подготовка к участию в конкурсах.
- организация летнего отдыха.
- Антитеррористическая безопасность.
- Антикоррупционная деятельность.
- Инклюзивное образование

Таким образом, в школе сложился работоспособный коллектив с достаточно высоким потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа с библиотечным фондом

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, электронными изданиями, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками, учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

Учебная и программно-методическая литература пополняется в соответствии с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализуемого в школе профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Ведется систематическая работа с администрацией и школьными методическими объединениями учителей-предметников по планомерному комплектованию фонда учебной и программно-методической литературой.

Ежегодно учебный фонд обновляется за счёт окружного бюджета и за счёт субвенции. Обеспеченность школы учебниками 100%

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы - капитальное двухэтажное здание, построено по типовому проекту в 2007г. Ежегодно в здании проводится текущий ремонт при подготовке к новому учебному году. Территория учреждения благоустраивается зелеными насаждениями.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются спортивный и тренажёрный залы, имеется универсальная спортивная площадка для игры в волейбол баскетбол и минифутбол.

Функционируют оснащенные современным оборудованием компьютерный класс и мобильный класс, цифровые лаборатории в кабинетах химии, биологии, физики. Общее количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе - 55 шт. (всего в школе - 85 компьютера), интерактивных досок – 15, 10 документ - камер, проекторов – 18. В целях системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в открытом образовательном пространстве 100 % учебных компьютеров имеют доступ в сеть Интернет.

В 2022 году приобретено новое интерактивное оборудование: 6 – интерактивных панелей, мобильный класс для начальных классов в количестве 11 ноутбуков, 5 ноутбуков для кабинета математики.

В кабинете биологии и математики установлены новые маркерные доски как рельсовые системы.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Показатели деятельности
МКОУ Юмасинская СОШ
в учебном процессе.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109/40 человека /43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 18/16%
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человека/ 3,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	11 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	50 кв.м

**Показатели деятельности дошкольных групп
МКОУ Юмасинская СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 11%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 40%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (Омкв Ямки)	9,4 9,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Ямки 13,25 кв.м Омкв 11,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании проведенного самообследования, подводя итоги деятельности на 2021-2022 учебный год определены основные задачи и направления деятельности школы в новом учебном году

Задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию федерального государственного стандарта образования, начального общего образования, основного общего образования.
2. Обеспечить повышение качества сдачи итоговой государственной аттестации в 9, 11 классах.
3. Продолжить работу по сохранению жизни и здоровья учащихся.
4. Обеспечить реализацию ФГОС старшей школы и углубленное изучение предметов.
5. Внедрение в учебный процесс заданий по функциональной грамотности.
6. Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности.
7. Формирование цифровой образовательной среды школы.

	воспитанника Юмас Ямки	9,4 9,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Ямки 13,25 кв.м Юмас 11,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании проведённого самообследования, подводя итоги деятельности на 2021-2022 учебный год определены, основные задачи и направления деятельности школы в новом учебном году

Задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.
2. Обеспечить повышение качества сдачи итоговой государственной аттестации в 9,11 классах.
3. Продолжить работу по сохранению жизни и здоровья учащихся.
4. Обеспечить реализацию ФГОС старшей школы и углублённое изучение предметов.
5. Внедрение в учебный процесс заданий по функциональной грамотности.
6. Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности.
7. Формирование цифровой образовательной среды школы.

Директор школы

В.В. Бабанакон