

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Чикунова Н.А.
Протокол №
От «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по ВР

Чикунова Н.А.
Протокол №
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.
Приказ № 418-од
от «30» августа 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19B7791C0986361856E763BE8686C87F
Владелец: Бабанакон Вадим Викторович
Действителен: с 13.11.2023 до 05.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ ЮМАСИНСКАЯ СОШ**

д. Юмас
2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. Организационный	15
3.1 Кадровое обеспечение	15
3.2 Нормативно – методическое обеспечение	15
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	15
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	16
3.5 Анализ воспитательного процесса	17
Приложение 1 Справка по итогам года	19
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы МКОУ Юмасинской СОШ на 2023 –2024 учебный год	23
Приложение 3 Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), приказа Минпросвещения от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания:

- является обязательной частью основных образовательных программ.
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Юмасинской СОШ.
- программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально – значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность В МКОУ Юмасинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личноно – ориентированного подходов с учетом принципов воспитания (гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следование нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Юмасинской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления воспитания:

Гражданского воспитания	Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотического воспитания	Основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно – нравственного воспитания	Основано на духовно – нравственной культуре народов России, традиционных религий народов России, формировании традиционных российских семейных

	ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетического воспитания	Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физического воспитания	Ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развития физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудового воспитания	Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологического воспитания	Способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Ценности научного познания	Ориентировано на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско патриотическое образования	– знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к
---------------------------------------	---

	<p>общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение, имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально – значимой деятельности.
Духовно нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно – нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе и обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятий физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УКЛАД.

Основные вехи истории.

История школы начинается в 1926 году, именно в этом году образовалась Юмасинская начальная школа. Первым директором стала Костерина А.М. В 1941 году произошло преобразование школы в неполную среднюю школу, в 1943-44 в семилетнюю школу. В 1961 году произошло преобразование школы в восьмилетнюю школу, а в 1984-85 в среднюю общеобразовательную.

В начале двухтысячных годов построено новое современное здание.

Сегодня в МКОУ Юмасинской СОШ учатся дети из двух населенных пунктов: деревни Юмас и села Ямки.

В ближайшем будущем Юмасинская школа отпразднует свой 100-летний юбилей.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогических работников. Юмасинская школа построена на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно - воспитательного процесса- с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, любви и бережному отношению к своей малой Родине, а также уважения к истории края, патриотизм.

Особенности местоположения. Школа находится в 40 км от районного центра, попасть в который можно только по паромной переправе летом, по зимней переправе - зимой, а в период бездорожья и вовсе - дороги нет, что существенно осложняет жизнь населения поселков, и конечно, школы.

МКОУ Юмасинская СОШ занимает особое положение в структуре села, являясь социальным, культурным и экономическим центром.

В 2023-2024 году в школе обучается 101 ребенок: это и представители коренных малочисленных народов севера, дети из многодетных семей и опекаемые. Сокращение контингента обучающихся является основной проблемной зоной ОУ.

Наиболее значимые традиционные дела. Основные традиции воспитания в МКОУ Юмасинской СОШ:

- КТД, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Наиболее значимыми традиционными делами и событиями, составляющими основу воспитательной работы являются календарные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День Победы», 8 марта и 23 февраля, «Последний звонок», «Чествование хорошистов и отличников школы по итогам учебного года»;

Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда МКОУ Юмасинской СОШ- это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно - пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационно - культурное.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Имеется кабинет РДДМ, где ребята могут обдумывать и воплощать в жизнь свои идеи и проекты

В 2023 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Спортик», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Социальные партнеры. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями - партнерами: пожарной частью с. Ямки, СДК с. Юмас, с которыми ОУ сотрудничает в течение многих лет и проводит совместные мероприятия, значимые для воспитания проекты и программы. В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционирует Совет старшеклассников школы, оказывающие помощь в реализации концепций РДШ и РДДМ, волонтерский отряд «Пульс», специалисты КДН и ПДН.

Реализуемые инновационные проекты и перспективные воспитательные практики. Школа участвует в реализации:

-- федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проводимой Автономной некоммерческой организацией «Университет национальной технологической инициативы», с целью обучения школьников 8-х классов современным языкам программирования;

- Единой модели профориентационной деятельности школьников 6-11 классов. Команда администрации - это специалисты, как опытные, так и начинающие. В педагогической команде имеются специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния - это сети, компьютерные игры и родители с низким воспитательным ресурсом.

Процесс воспитания в МКОУ Юмасинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей.

Инвариантные модули:

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российской традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

- включение учителями в программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений и высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

-- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствовать развитию критического мышления;

- организация наставничества мотивированных мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, воспитательной направленности.

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителями Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (соблюдение требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни: "Шахматы", "ОБЖ", "Я - пешеход и пассажир";

2. Курсы и занятия патриотической, гражданско - патриотической, военно - патриотической направленности: "Разговоры о важном";

3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности: "Финансовая грамотность", "Мансийский язык", "В мире книг", "Умники и умницы";

4. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества: "Музыкальный театр", "Очумелые ручки";

5. Курсы и занятия духовно - нравственной направленности по религиозным культурам народом России: "Социокультурные истоки";

6. Курс «Умей вести за собой» (6,7 класс), «Жизнь без конфликтов» (программа в рамках работы с детьми, склонными к противоправным действиям) (5-8 классы).

В рамках дополнительного образования реализуются следующие объединения: «Лыжные гонки», «Волейбол». В рамках сетевого взаимодействия реализуется программа «Код будущего».

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные и творческие студии, соревновательные мероприятия,

дискуссионные клубы, секции, мини – исследования, общественно – полезные практики.

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные и творческие студии, тренинги и показы, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини – исследования, общественно – полезные практики, занятия в рамках театротерапии.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

2. организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

4. регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
5. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
6. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, педагогом – психологом;
7. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем налаживания взаимоотношений со сверстниками, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, обучающимися класса;
8. индивидуальную работу с обучающимися класса по оформлению портфолио, в которых они фиксируют свои личностные достижения;
9. регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
10. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;
11. создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе ОО.
12. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОО;
13. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;
14. еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, регионе, стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Реализация основных школьных дел организуется с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и предусматривает:

1. Общешкольные праздники и ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами: общешкольная линейка, посвященная "Празднику первого звонка".
2. Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции РДШ «День воссоединение Крыма с Россией» и т.д., акции ко Дню Победы.

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующее приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: Линейка «Праздник знаний», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», посвящение в участники «РДДМ».
4. Церемонии награждения по итогам года: «Чествование по итогам года», «Награждение спортивной элиты школы».
5. Социальные проекты: «Кормушка для птиц», «Сбор корма для животных», «Помоги собраться в школу», субботник «Чистый двор», волонтерские акции, «Возложение цветов к мемориалу»;
6. Организуемые совместно с семьями обучающихся праздники: «День матери», «8 марта», «День отца», «Праздник Победы»;
7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события: Туристический слет, Слет лидеров;
8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (в рамках классных дел, в особенности детей ОВЗ, стоящих на различных видах школьного контроля);
9. Работа с детьми по итогам СПТ (социально - психологического тестирования);
10. Контроль за посещением коррекционно – развивающих занятий.

По понедельникам в рамках данного модуля запланировано проведение еженедельных линеек с церемонией поднятия флага и исполнение гимна России, подведение итогов прошедшей недели и рассказов о важнейших событиях в жизни МКОУ Юмасинская СОШ.

Вариативные модули:

Модуль 5 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала данного направления предусматривает: Поддержку детского самоуправления в классе позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальных классах МКОУ Юмасинская СОШ осуществляется:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через участие в региональной программе "Орлята России".
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

- через программу «Наставничество» по модели «Сильный ученик – слабоуспевающий ученик».

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МКОУ Юмасинская СОШ:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- оформление и обновление мест новостей – стенд «Школьная жизнь МКОУ Юмасинской СОШ», «Лидеры Движения первых», фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов к новогоднему конкурсу на лучший класс;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий: газеты ко Дню учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий. Совместно с обучающимися и родителями разработан логотип Юмасинской школы.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, новогоднее оформление пришкольной территории);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды с презентациями к "Правам человека", "Детский телефон доверия") на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- общешкольный родительский комитет в приложениях Телеграмм, ВК и Сферум, попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, приуроченные к Международному дню школьных библиотек, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, в рамках программы «Югорская семья – компетентные родители», на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Модуль 8 "Экологическое воспитание"

Экологическое образование, просвещение и формирование экологической культуры - это овладение экологическими ценностями и в соответствии с ними выстраивание своих взаимоотношений с окружающим миром. Привитие обучающимся культуры взаимоотношений с окружающей средой осуществляется как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. На

занятиях по основам экологических знаний используются системно - деятельностный и культурно-исторический подходы. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания. Основные формы, используемые в работе с обучающимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, постановка экологических опытов, при проведении ролевых игр, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Экологическое воспитание включает организацию туристско – краеведческой деятельности, в рамках объединения «ОБЖ».

Модуль 9 "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Юмасинской СОШ включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: в ОУ функционируют службы: совет профилактики и для сопровождения групп риска обучающихся созданы психолого - педагогическая служба и служба медиации.
- Проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимися группы риска с привлечением сторонних специалистов: участковый и представители опеки.
- В ОУ разработана программа "Мы вместе", направленная на работу с обучающимися с девиантным поведением с учетом методических рекомендаций по организации работы по профилактике и предупреждению общественно – опасного поведения участников образовательных отношений.
- Все обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность по программам, направленным на профилактику борьбы против курения, употребления алкогольной и наркотической продукции, борьбы с деструктивными детскими и молодежными объединениями и субкультурами, безопасности в цифровом пространстве, на транспорте, воде, дорожного движения, противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне: «Международный день здоровья», «Всемирный день без табака», «Всемирный день борьбы с наркоманией».
- Организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, в рамках классных бесед.

- Организована работа по профилактике расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.

Модуль 10 «Здоровый образ жизни»

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни организовано следующим образом:

- создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- организация и проведение диагностических мероприятий;

- организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий с обучающимися;

- формирование системы знаний о здоровьесбережении;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В МКОУ Юмасинской школе с 2023 года функционирует спортивный клуб «Спортик», объединяющий работу спортивных объединений ВД и ДО.

Модуль 11 "Профориентация и трудовая деятельность"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ Юмасинской СОШ включает:

1. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2. Участие в профориентационных проектах "Билет в будущее", "ПроеКТОрия", "Шоу профессий" с просмотром видео (1-11) классы;

3. Участие в реализации проекта «Будущий профессионал» для 9-11 классов;

4. Профориентационная внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Модуль 12 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций – партнеров, в том числе с соответствующими договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В рамках социального партнерства МКОУ Юмасинская СОШ активно сотрудничает с организациями ПДН и КДН, районным Учинским историко – этнографическим музеем им. А.Н.Хомякова.

Модуль 13 Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

деятельность спортивного клуба «Спортик».

Наименование	направление деятельности
Школьное ученическое самоуправление	Реализация воспитательного потенциала данного направления предусматривает: Поддержку детского самоуправления в классе позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Спортивный клуб «Спортик»	участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
Объединение Движение лидеров	проект социальной активности и лидерства учащихся
Объединение «Орлята России»	программа социальной активности младших школьников

3 РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 16 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 50 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: социальный педагог, педагог-логопед, педагог - дефектолог, тьютор .

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей. 10 класса в этом году нет. Имеется дополнительный класс 8Б (дети с ОВЗ).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитанию
- классные руководители 1-4 классов
- социальный педагог
- педагог-логопед
- педагоги дополнительного образования, руководители ВД
- педагог - библиотекарь

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Юмасинская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение о родительском контроле;
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
6. Положение о программе воспитательной работе.
7. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МКОУ Юмасинской СОШ 16 обучающихся дети с ОВЗ из 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Юмасинской СОШ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителя - логопеда, учителей - дефектологов;

- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение фотографий лучших учеников на стенд «Ими гордится школа». Самые активные обучающиеся имеют возможность выезжать на районные лидерские слеты

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями совместно с ЗД по ВР.

Внимание педагогических работников сосредотачиваются на вопросах:

1. какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год.
2. какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.
3. какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ЗД по ВР, педагогом - психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Справка по итогам воспитательной работы за 2022/23 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы *МКОУ Юмасинской СОШ* за 2022/23 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе *Чикунова Н.А.*

Дата составления справки: 13.06.2023.

Цель воспитательной работы МКОУ Юмасинской СОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, которое проявляется:

Педагогический коллектив МКОУ Юмасинской СОШ реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы

воспитания:

Инвариантных:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;

Вариативных:

«Детские общественные объединения» "Экскурсии, экспедиции, походы", "Организация предметно - эстетической среды", "Экологическое воспитание", "Безопасность жизнедеятельности", "Здоровый образ жизни" .

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя МО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:
(по анкетам уровня воспитанности)

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1 по 11, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4 классов - в рамках предмета "Окружающий мир", 5-11 классов - "Обществознание". Работа была организована классными руководителями и учителями предметниками. В рамках курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Какие проблемы школы будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем МО классных руководителей и руководителями предметных МО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем МО классных руководителей, руководителями предметных МО, активом старшеклассников и родителями путем анкетирования:

Качество общешкольных дел:

По итогам анкетирования большинство общешкольных дел интересны обучающимся.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов:

Классные руководители пользуются уважением и авторитетом среди обучающихся, что позволяет принимать совместные решения по организации классных дел.

Качество реализуемых в школе курсов ВД:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, которые большинство обучающихся посещают с удовольствием.

Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков:

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность, на уроках используются различные формы работы, что позволяет побуждать детей задумываться о ценностях и нравственных вопросах.

Качество существующего в школе ученического самоуправления:

Дети вовлечены в организацию школьной жизни, но занимают, скорее пассивную позицию. Инициатива исходит только от лидеров самоуправления, которые реализуют данные инициативы.

Качество функционирующих общественных объединений.

В Юмасинской школе зарегистрировано школьное отделение РДДМ, которое реализует региональные и школьные инициативы. Состав: 8 человек. Деятельность, которую ведет школьное отделение РДДМ, дает возможность найти каждому вступившему дело по своим силам и желанию.

Участники школьного отделения РДДМ приняли участие в 4-х слетах РДДМ.

Качество профориентационной работы:

Профориентационная работа нацелена на формирование у школьников трудолюбия, готовности планирования своего жизненного пути. Формы профориентационной работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность.

Качество организации предметно – эстетической среды:

Пространство школы оформлено со вкусом. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми.

Качество взаимодействия школы и семей:

В школе организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания. На сайте школы и странице ВК публикуется вся актуальная информация для родителей.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали программы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

Календарный план воспитательных мероприятий (с учетом федерального календарного плана)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Классное руководство»			
беседы «Разговоры о важном», занятия ВД «Школа здоровья»(по плану классных руководителей), реализация программы «Орлята России»			
Модуль "Школьный урок"			
по плану классных руководителей)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1-4	1.09	ЗД по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09	
Международный день распространения грамотности		08.09	
Мероприятия к году Педагога и наставника: районная акция «Кондинскому педагогу посвящается»: «Мой любимый детский сад» «Учителями славится Россия» Поздравительная онлайн открытка ветеранам педагогического труда День работников дошкольного образования Единый день действий «Мой первый учитель» «Славим мы величие учителя»		сентябрь - октябрь	
Международный день пожилых людей, Международный день музыки		01.10	
День защиты животных		04.10	
Фестиваль ВФСК ГТО, посвященный году Педагога и наставника		октябрь - ноябрь	
Праздник "День учителя"		05.10	
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	
День отца	1 класс	22.10	
День народного единства	1-4	04.11	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	
День матери			
День государственного герба РФ		30.11	
День известного солдата. Международный день инвалида		03.12	
День добровольца в России	1-4	05.12	ЗД по ВР
День героев Отечества		09.12	

День Конституции РФ	1-4	12.12	Педагог – организатор, советник, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения «лагеря смерти» , День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	
День российской науки	1-4	08.02	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	
Международный день родного языка		21.02	
День защитника Отечества		23.02	
Международный женский день		08.03	
День воссоединения Крыма с Россией		18.03	
Всемирный день театра		27.03	
День космонавтики		12.04	
Праздник весны и труда		01.05	
День Победы		09.05	
День детских общественных организаций		19.05	
День славянской письменности и культуры		24.05	
День защиты детей		01.06	
День русского языка		06.06	
День России		12.06	
День памяти и скорби		22.06	
День молодежи		27.07	
День семьи, любви и верности		08.07	
День физкультурника		12.08	
День Государственного флага РФ		22.08	
День российского кино		27.08	
Курсы внеурочной деятельности			
"Шахматы"	1-4	По плану руководителей ВД	Учителя физической культуры
«Разговоры о важном»	1-4		
"Я - пешеход и пассажир"	1-4		Г.П. Нежданова
"Очумелые ручки"	1-4		Кл. руководители
"Основы логики и алгоритмики"	1-4		Кл. руководители
"Финансовая Грамотность"	1-3		Кл. руководители
"В мире книг"	1-4		Кл. руководители
"Моя художественная практика"	4		Кл. руководители
«ОБЖ»	4		Соколов Е.В.
« Музыкальный театр»	3,4		Чикунова Н.А.
«Мансийский язык»	2-4		Трифонова А.С.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
День индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками		по мере необходимости	Кл. рук., учителя - предметники
Общешкольное родительское собрание		1 раз в четверть	администрация
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»		май	Учителя физ. культуры
Информирование родителей на школьном сайте и страничке VK		По мере необходимости	администрация
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Туристический слет	1	сентябрь	Педагог - организатор ОБЖ
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Участие в школьном конкурсе новогодних поделок и газет		декабрь	Кл. рук.
Участие в районном конкурсе творческих работ "Космос - близкий и далекий"		апрель	Кл. рук.
Участие в районном конкурсе творческих работ "Рождественские звездочки"		декабрь	Кл. рук.
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году		декабрь	Кл. рук.
Участие в районном конкурсе творческих работ ко Дню Победы		Апрель - май	Кл. рук.
Участие в творческом конкурсе газет ко дню учителя, 8 марта		Сентябрь, март	Кл. рук.

План воспитательных мероприятий.
5-7 и 8-9 классы 2023-2024 учебный год

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>период</i>	<i>ответственный</i>
Модуль "Ключевые общешкольные дела"			
1	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября «День Знаний»	Сентябрь 2023года Девиз месяца: «Внимание: дети!»	Педагог - организатор
	Районные акции «Кондинскому педагогу посвящается»: «Мой любимый детский сад» «Учителями славится Россия» «Онлайн открытка для ветеранов педагогического труда»		Советник, классные руководители
	День работника дошкольного образования		
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»		Педагог - организатор
3	Единый день действий «Историческая правда»		Советник, классные руководители
4	Праздник спорта		Учителя физической культуры
5	Участие в акциях РДШ, РДДМ		Советник, классные руководители
6	День здоровья «Будь здоров», направленный на привлечение внимания школьников к здоровому образу жизни		Педагог - организатор
7	Единый урок мужества, посвященный жертвам терроризма		Педагог - организатор
8	Осенний праздник «Осень – чудная пора!»	Педагог - организатор	
9	Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	Педагог - организатор ОБЖ	
10	Цикл дел в рамках «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь 2023 года Девиз месяца: «Дари добро»	Педагог - организатор
	Акция – единый день действий «Портрет «Мой первый учитель»» «Славим мы величие учителя»		Советник, классные руководители
11	Час добра ко дню пожилого человека		Педагог - организатор
12	День учителя		Советник, классные руководители
13	День народного единства Фестиваль дружбы народов	Ноябрь 2023 года Девиз месяца: «В единстве наша сила»	Педагог - организатор
	Фестиваль ВФСК ГТО, посвященный году педагога и наставника		
14	Международный день толерантности "Лес		Педагог -

	добра".		организатор
15	Единый урок «Права человека», в рамках Единого Дня правовой помощи детям		Педагог - организатор
16	День матери в России		Педагог - организатор
17	День Неизвестного Солдата. Единый Всероссийский урок памяти.	Декабрь 2023 года	Педагог - организатор
18	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Профилактические беседы	Девиз месяца: «Новый год к нам мчится»	Педагог - организатор
19	Единый урок ко Дню Конституции.		Педагог - организатор
20	Новый год к нам мчится		Педагог - организатор
21	Цикл дел " Дню памяти жертв Холокоста"	Январь 2024 года	Педагог - организатор
22	Патриотический классный час ко "Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)"	Девиз месяца: «Снова вместе!»	Педагог - организатор
23	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь» -за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции		Педагог - организатор
24	Открытие месячника «Сыны Отечества»		Педагог - организатор
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль 2024 года	Педагог - организатор
26	«Экстремизм – проблема современности»	Девиз месяца: «Сыны Отечества»	Педагог - организатор
27	Цикл бесед «Толерантность и Мы»		Педагог - организатор
28	Проведение мероприятий по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.	Март 2024 года Девиз месяца: «Я и моё место в мире»	Социальный педагог
29	Праздник 8 марта		Педагог - организатор
30	"День правовых знаний"		Зам Дир по ВР
31	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией		Педагог - организатор
32	Экологический классный час ко Дню Земли «Берегите Землю, люди!»	Апрель 2024 года	Педагог - организатор
33	Патриотический классный час "Открытие Вахты Памяти"		Педагог - организатор
34	Мероприятия в классах, посвящённые Дню здоровья		Классные руководители
35	День местного самоуправления. Акция и конкурс плакатов «Не делай так!». Мероприятия в классах «Прошлое и настоящее нашего села».		Педагог - организатор
36	День Здоровья, посвященный Всемирному		Учителя физической

	Дню здоровья «Отметим праздник в спортзале, не в интернете, а в реале!».		культуры
37	Участие в акции «Поделись своим знанием»		ЗД по ВР
38	Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Май 2024 года	Классные руководители
39	Акции РДДМ и РДШ: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»		Педагог - организатор
40	Семейная неделя. Единый Урок «Семья и Отечество в моей жизни».		Социальный педагог
41	Участие в районном Экофестивале		Лопарева Н.Ю.
42	Единый классный час "Безопасность летом"		Педагог 0 организатор ОБЖ
43	Праздник чествования лучших учащихся по итогам года		администрация

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

	Название курса	классы	Ответственные
1	«Шахматы» ТС «Северная звезда» «Мастерица» «Художественная обработка древесины» «Основы программирования» «Английский для умников» «ОБЖ» «Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»	5	Руководители ВД
2	ОБЖ» ТС «Северная звезда» «Шахматы» "Мастерица" "Художественная обработка древесины» «Основы программирования» «Функциональная грамотность» «Умей вести за собой» «Разговоры о важном» «Билет в будущее»	6	Руководители ВД
3	ТС «Северная звезда» «Шахматы» "Мастерица" "Художественная обработка древесины» «Основы программирования на Питон» «Разговоры о важном» «Билет в будущее»	7	Руководители ВД
4	Шахматы» «ОБЖ» "Мастерица" "Художественная обработка древесины»	8	Руководители ВД

	«Основы программирования на Питон» "Волонтер" «Билет в будущее»		
7	«Шахматы» «Основы программирования на Питон» «Английский для умников» "Я - мыслитель" "Этические диалоги" «Разговоры о важном» «Билет в будущее»	9	Руководители ВД
Модуль "Самоуправление"			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общее собрание обучающихся. Выборы председателя Совета обучающихся Совет обучающихся «Росток» Выборы актива классов (1-11 класс)	<i>сентябрь</i>	Педагог организатор -
2	Подготовка и проведение ключевых дел		Педагог организатор -
3	Общешкольный праздник «День учителя» Общешкольное творческое дело «День Самоуправления»	<i>октябрь</i>	
4	Совет обучающихся «Промежуточные итоги»	<i>декабрь</i>	Педагог организатор -
5	Цикл дел в рамках районного месячника «Я и закон»:		
6	Час общения «Работа актива класса по выполнению плана мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ 1941–го года»		Педагог организатор -
7	Совет обучающихся «Итоги 2020-2021 учебного года» Подготовка и проведение ключевых дел Заседание комитетов	<i>октябрь</i>	Педагог организатор -
Модуль "Классное руководство"			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
1	Классные часы по плану классных руководителей	1 раз в неделю	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
2	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	постоянно	Классные руководители
3	Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, с трудностями по отдельным предметам	постоянно	Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	По мере необходимости	Классные руководители
5	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,	По мере необходимости	Классные руководители

	находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: - контроль за свободным времяпровождением. - вовлечение детей в кружковую работу, - наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; - контроль; - беседы с родителями		
<i>Работа с родителями</i>			
6	Проведение родительских собраний в классе	<i>1 раз в четверть</i>	<i>Классные руководители</i>
7	Организация совместных дел - родительские гостиные, творческие семейные мастерские, общие празднования дней рождения детей	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
8	Мониторинг уровня удовлетворенности качеством образования	<i>2 раза в год</i>	<i>Классные руководители</i>
9	Индивидуальные консультации	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Работа классного руководителя с учителями-предметниками в классе</i>			
10	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
11	Проведение родительских собраний в классе	<i>1 раз в четверть</i>	<i>Классные руководители</i>
12	Организация совместных дел - родительские гостиные, творческие семейные мастерские и т.д	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
Модуль Школьный урок			
1	Всероссийский открытый урок "Современная российская наука"	1 сентября	Классные руководители
2	Урок, приуроченный 95 - летию МКОУ Юмасинская СОШ	25 сентября	Классные руководители
3	Патриотический час	январь	Классные руководители
4	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители
Модуль "Работа с родителями"			
1	Участие родителей в управлении школой (управляющий)	постоянно	Заместитель по воспитательной работе
2	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель по воспитательной работе
3	День открытых дверей	4 раза в год	Заместитель по воспитательной работе
4	Информирование детей и их родителей о проведении акций и	постоянно	Заместитель по воспитательной

	мероприятий на Детском Телефоне Доверия с единым номером		работе
5	Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников	постоянно	Классные руководители
6	Работа Службы школьной медиации (примирения) по решению острых конфликтных ситуаций	По мере необходимости	Педагог - организатор
	Общешкольное родительское собрание (по зуму) Роль семьи в воспитании школьника»	декабрь	администрация
	Участие в акции «Дети России»	апрель	
	Участие в акции «Дети рулят»	апрель	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление кабинетов и рекреаций – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	<i>декабрь, сентябрь</i>	<i>Классные руководители, педагоги</i>
2	Участие в районном конкурсе «Космос – далекий и близкий»	<i>апрель</i>	
3	Участие в конкурсе «Дорога до дому»	<i>март</i>	
4	Участие в районном конкурсе творческих работ «Рождественские звездочки»	<i>декабрь</i>	
5	Событийный дизайн: - инсталляция ко Дню знаний – инсталляция ко Дню учителя – инсталляция к 23 февраля – инсталляция к 8 марта		<i>Классные руководители, педагоги</i>
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
1	Инструктажи (по плану классных руководителей)	В течении года	Классные руководители
2	Открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» по темам: - «Всемирный день гражданской обороны» - «День знаний» - «День пожарной охраны» - «День гражданской обороны»	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители
3	Профилактика терроризма и экстремизма	1 раз в четверть	Педагог – организатор ОБЖ
4	Учебная эвакуация	май	
	Участие в акции «Твой выбор»	апрель	
Модуль "Здоровый образ жизни"			
1	Участие в конкурсах, праздниках и проектах по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	<i>1 раз в четверть</i>	Учителя физической культуры
2	Проведение общешкольных родительских собраний, родительских собраний в классах «Здоровье наших детей» по вопросам укрепления здоровья	1 раз в четверть	ЗАМ по ВР

3	Классные часы в рамках Всемирного Дня здоровья	По плану классного руководителя	Классные руководители
4	Акция «Мир без табака», посвященная «Международному дню отказа от курения»	март	Педагог организатор -
5	Демонстрация и обсуждение видеороликов, направленных на формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков	По мере необходимости	Классные руководители
6	Акции с участием волонтеров медиков "Пульс"	постоянно	Педагог организатор -
7	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню профилактики СПИДа	декабрь	Педагог организатор -
Модуль "Волонтерство"			
1	По плану объединения "Мы-волонтер" и «Юный волонтер»		Л.Л. Москвина и Н.А. Чикунова
	Участие в спартакиаде ГТО		Г.П. Нежданова и П.Н. Кордюков
Модуль "Профорентация"			
1	Реализация программы «Билет в будущее»		классные руководители 6,7 классов
2	Мероприятия в рамках Дня местного самоуправления: - встреча школьников с представителями органов местного самоуправления;	21 апреля	Педагог организатор -

План воспитательных мероприятий.

11 класс 2023-2024 учебный год

	Наименование мероприятия	период	ответственный
Модуль "Ключевые общешкольные дела"			
1	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября «День Знаний»	Сентябрь 2023года Девиз месяца: «Внимание: дети!»	Педагог организатор -
	Районные акции «Кондинскому педагогу посвящается»: «Мой любимый детский сад» «Учителями славится Россия» «Онлайн открытка для ветеранов педагогического труда»		Советник, классные руководители
	День работника дошкольного образования		
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»		Педагог организатор -
3	Единый день действий «Историческая правда»		Советник, классные руководители
4	Праздник спорта	Учителя физической культуры	
5	Участие в акциях РДШ, РДДМ	Советник, классные	

			руководители
6	День здоровья «Будь здоров», направленный на привлечение внимания школьников к здоровому образу жизни		Педагог - организатор
7	Единый урок мужества, посвященный жертвам терроризма		Педагог - организатор
8	Осенний праздник «Осень – чудная пора!»		Педагог - организатор
9	Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»		Педагог 0 организатор ОБЖ
		Октябрь 2023 года Девиз месяца: «Дари добро»	
	Акция – единый день действий «Портрет «Мой первый учитель»» «Славим мы величие учителя»		Советник, классные руководители
11	Час добра ко дню пожилого человека		Педагог - организатор
12	День учителя		Советник, классные руководители
13	День народного единства Фестиваль дружбы народов	Ноябрь 2023 года	Педагог - организатор
	Фестиваль ВФСК ГТО, посвященный году педагога и наставника	Девиз месяца: «В единстве наша сила»	
14	Международный день толерантности "Лес добра".		Педагог - организатор
15	Единый урок «Права человека», в рамках Единого Дня правовой помощи детям		Педагог - организатор
16	День матери в России		Педагог - организатор
17	День Неизвестного Солдата. Единый Всероссийский урок памяти.	Декабрь 2023 года	Педагог - организатор
18	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Профилактические беседы	Девиз месяца: «Новый год к нам мчится»	Педагог - организатор
19	Единый урок ко Дню Конституции.		Педагог - организатор
20	Новый год к нам мчится		Педагог - организатор
21	Цикл дел " Дню памяти жертв Холокоста"	Январь 2024 года	Педагог - организатор
22	Патриотический классный час ко "Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)"	Девиз месяца: «Снова вместе!»	Педагог - организатор
23	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь» -за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции		Педагог - организатор
24	Открытие месячника «Сыны Отечества»		Педагог - организатор
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль 2024 года	Педагог - организатор

26	«Экстремизм – проблема современности»	Девиз месяца: «Сыны Отечества»	Педагог организатор	-
27	Цикл бесед «Толерантность и Мы»		Педагог организатор	-
28	Проведение мероприятий по плану работы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ.	Март 2024 года Девиз месяца: «Я и моё место в мире»	Социальный педагог	
29	Праздник 8 марта		Педагог организатор	-
30	"День правовых знаний"		Зам Дир по ВР	
31	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией		Педагог организатор	-
32	Экологический классный час ко Дню Земли «Берегите Землю, люди!»	Апрель 2024 года	Педагог организатор	-
33	Патриотический классный час "Открытие Вахты Памяти"		Педагог организатор	-
34	Мероприятия в классах, посвящённые Дню здоровья		Классные руководители	
35	День местного самоуправления. Акция и конкурс плакатов «Не делай так!». Мероприятия в классах «Прошлое и настоящее нашего села».		Педагог организатор	-
36	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья «Отметим праздник в спортзале, не в интернете, а в реале!».		Учителя физической культуры	
37	Участие в акции «Поделись своим знанием»		ЗД по ВР	
38	Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Май 2024 года	Классные руководители	
39	Акции РДДМ и РДШ: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»		Педагог организатор	-
40	Семейная неделя. Единый Урок «Семья и Отечество в моей жизни».		Социальный педагог	
41	Участие в районном Экофестивале		Лопарева Н.Ю.	
42	Единый классный час "Безопасность летом"		Педагог организатор ОБЖ	0
43	Праздник чествования лучших учащихся по итогам года			администрация
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"				
	Название курса	классы	Ответственные	
7	«Волонтер» «Разговоры о важном» «Профориентация»	11	Руководители ВД	
Модуль "Самоуправление"				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
1	Общее собрание обучающихся. Выборы председателя Совета обучающихся Совет обучающихся «Росток» Выборы актива классов (1-11 класс)	<i>сентябрь</i>	Педагог организатор	-
2	Подготовка и проведение ключевых		Педагог	-

	дел		организатор
3	Общешкольный праздник «День учителя» Общешкольное творческое дело «День Самоуправления»	<i>октябрь</i>	
4	Совет обучающихся «Промежуточные итоги»	<i>декабрь</i>	Педагог - организатор
5	Цикл дел в рамках районного месячника «Я и закон»:		
6	Час общения «Работа актива класса по выполнению плана мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ 1941–го года»		Педагог - организатор
7	Совет обучающихся «Итоги 2020-2021 учебного года» Подготовка и проведение ключевых дел Заседание комитетов	<i>октябрь</i>	Педагог - организатор
Модуль "Классное руководство"			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
1	Классные часы по плану классных руководителей	1 раз в неделю	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
2	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	постоянно	Классные руководители
3	Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, с трудностями по отдельным предметам	постоянно	Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	По мере необходимости	Классные руководители
5	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: - контроль за свободным времяпровождением. - вовлечение детей в кружковую работу, - наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; - контроль; - беседы с родителями	По мере необходимости	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
6	Проведение родительских собраний в классе	<i>1 раз в четверть</i>	<i>Классные руководители</i>
7	Организация совместных дел - родительские гостиные, творческие семейные мастерские, общие празднования дней рождения детей	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
8	Мониторинг уровня удовлетворенности качеством образования	<i>2 раза в год</i>	<i>Классные руководители</i>
9	Индивидуальные консультации	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>

<i>Работа классного руководителя с учителями-предметниками в классе</i>			
10	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	По мере необходимости	Классные руководители
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
11	Проведение родительских собраний в классе	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация совместных дел - родительские гостиные, творческие семейные мастерские и т.д	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль Школьный урок			
1	Всероссийский открытый урок "Современная российская наука"	1 сентября	Классные руководители
2	Урок, приуроченный 95 - летию МКОУ Юмасинская СОШ	25 сентября	Классные руководители
3	Патриотический час	январь	Классные руководители
4	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители
Модуль "Работа с родителями"			
1	Участие родителей в управлении школой (управляющий)	постоянно	Заместитель по воспитательной работе
2	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель по воспитательной работе
3	День открытых дверей	4 раза в год	Заместитель по воспитательной работе
4	Информирование детей и их родителей о проведении акций и мероприятий на Детском Телефоне Доверия с единым номером	постоянно	Заместитель по воспитательной работе
5	Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников	постоянно	Классные руководители
6	Работа Службы школьной медиации (примирения) по решению острых конфликтных ситуаций	По мере необходимости	Педагог - организатор
	Общешкольное родительское собрание (по зуму) Роль семьи в воспитании школьника»	декабрь	администрация
	Участие в акции «Дети России»	апрель	
	Участие в акции «Дети рулят»	апрель	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление кабинетов и рекреаций – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	декабрь, сентябрь	Классные руководители, педагоги
2	Участие в районном конкурсе «Космос – далекий и близкий»	апрель	

3	Участие в конкурсе «Дорога до дому»	<i>март</i>	
4	Участие в районном конкурсе творческих работ «Рождественские звездочки»	<i>декабрь</i>	
5	Событийный дизайн: - инсталляция ко Дню знаний – инсталляция ко Дню учителя – инсталляция к 23 февраля – инсталляция к 8 марта		<i>Классные руководители, педагоги</i>
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
1	Инструктажи (по плану классных руководителей)	В течении года	Классные руководители
2	Открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» по темам: - «Всемирный день гражданской обороны» - «День знаний» - «День пожарной охраны» - «День гражданской обороны»	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители
3	Профилактика терроризма и экстремизма	1 раз в четверть	Педагог – организатор ОБЖ
4	Учебная эвакуация	май	
	Участие в акции «Твой выбор»	апрель	
Модуль "Здоровый образ жизни"			
1	Участие в конкурсах, праздниках и проектах по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	<i>1 раз в четверть</i>	Учителя физической культуры
2	Проведение общешкольных родительских собраний, родительских собраний в классах «Здоровье наших детей» по вопросам укрепления здоровья	1 раз в четверть	ЗАМ по ВР
3	Классные часы в рамках Всемирного Дня здоровья	По плану классного руководителя	Классные руководители
4	Акция «Мир без табака», посвященная «Международному дню отказа от курения»	март	Педагог – организатор
5	Демонстрация и обсуждение видеороликов, направленных на формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков	По мере необходимости	Классные руководители
6	Акции с участием волонтеров медиков "Пульс"	постоянно	Педагог – организатор
7	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню профилактики СПИДа	декабрь	Педагог – организатор
Модуль "Волонтерство"			
1	По плану объединения "Мы-волонтер" и «Юный волонтер»		Л.Л. Москвина и Н.А. Чикунова
	Участие в спартакиаде ГТО		Г.П. Нежданова и П.Н. Кордюков
Модуль "Профориентация"			
1	Реализация программы «Билет в		классные

	будущее»		руководители классов 6,7
2	Мероприятия в рамках Дня местного самоуправления: - встреча школьников с представителями органов местного самоуправления;	21 апреля	Педагог организатор -

приложение 3

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников		Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем

		и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем

		деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	0	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся

		участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе		Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между

		<p>школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</p>
Качество профориентационной работы школы		
<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями</p>		<p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>		<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p>
<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>		<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.</p>		<p>Пространство школы оформлено со вкусом,</p>

<p>п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>		<p>отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>		<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>		<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>		<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>		<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и</p>

		<p>пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>