

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югра

Управление образования Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанакوف В.В.

Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Человек»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югра

Управление образования Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Грехова Г.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Овсянкина И.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.
Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Человек»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МКОУ Юмасинская СОШ
- Учебным планом МКОУ Юмасинская СОШ

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ Юмасинская СОШ и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель: Формирование элементарных представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностями и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие рецептивной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (2 вариант).

Учебный предмет освоивают обучающиеся (сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпам усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Человек» в 1 доп. - 4 классах определена учебным планом МКОУ Юмасинская СОШ и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебных недель в соответствии с расписанием.

1 дополнительный (1ый год обучения) класс – 99 часов в год.

1 дополнительный (2 ой год обучения) класс- 99 часов в год

1 класс-99 часов в год.

2 класс–102 часов в год.

3 класс–102 часов в год.

4 класс–102 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач
- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
 - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование образца отдельных букв

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании

совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделки т.п.);

Мотивационно–личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
 - принимать и оказывать помощь.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с

- другими.
2. Знакомство собственным телом, его частями.
 3. Гигиена тела.
 4. Умение пользоваться туалетом.
 5. Одевание-раздевание.
 6. Прием пищи.

Базовый уровень

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Туалет.
4. Обращение со одеждой и обувью.
5. Прием пищи.
6. Семья.

3 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я-человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.

3.	Вселюдиразные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.
3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.
4.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другого ребенка.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
5.	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.

8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопки слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви.

11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи по мере необходимости. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

4 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я-человек.	<p>Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование умения от отдельных частей тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.</p>
2.	Моё имя.	<p>Знание своего имени, фамилии и умение давать кличку имени доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс.</p>
3.	Во все люди разные.	<p>Формирование знания собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Моё одноклассники: имена, фамилии.</p>
4	Представления о частях тела.	<p>Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.</p>

5.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другого ребенка.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
6.	Части лица. Ориентация на себе, другого ребенка.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.
8.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.
9.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.

11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитаза/горшке).
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
13.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».
14.	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание и пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.

16.	Режимдня.	Режимдняшкольника:утро,день,вечер,ночь.З ОЖ.Утренняязарядка.Прогулка.Сон.Профил актикаболезней.
17.	Правильноепитание.	Знакомствосовощамиифруктами.Знакомство сосновнымипродуктампитания:хлеб,молоко ,рыба,мяса.Вкус.Запах.Соблюдениярежимап итания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед,полдник,ужин.
18.	Культураповедениявстоловой .	Знакомствосправиламиповедениявстоловой. Правила поведения за столом.Пользование салфеткой.
19.	Столовыеприборы. Сервировочнаяпосуда.	Знакомство со столовыми приборами.Использование во время еды столовыхприборов.Посудадлясервировкисто ла.Сервировкастола.Уборкапосуды со стола.
20.	Приемпищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятиепроцессаприемапищи.Глотание.Же вание. Прием жидкости. Выражениепредпочтений.Приемпищисподде ржкой. Прием пищисамостоятельно. Накладывание пищи втарелку.Наливаниежидкостивстакан.
21.	Членысемьи.	Выделениеблизкихребёнкулюдей,формирова ниеэмоциональныхидвигательныхреакцийна ихпоявление.Формированиепониманияпоиск овыхвопросов взрослого «Где мама», «Гдебабушка»иобучениедоступнымварианта мответананих.Узнаваниеблизких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейнымиролями в ней (мама, сын, дочь, брат,сестра)

22.	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Виды и содержание деятельности	Дата
1 четверть (25 часов)			
1	Представление о себе как о мальчике (девочке)	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	2.09
2	Представление о себе. Моё имя. Моя фамилия		5.09
3	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги		6.09
4	Части тела. Голова, шея, лицо, уши, волосы		9.09
5	Части тела. Части лица: глаза, брови, нос, рот (губы, зубы)		12.09
6	Части тела. Рука: локоть, кисть, пальцы. Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.		13.09
7	Части тела. Рука: локоть, кисть, пальцы. Называние (различение) пальцев на руке		16.09
8	Уход за ногтями на руках, мытьё рук		19.09
9	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.		20.09
10	Части тела. Нога: колено, ступня.		23.09
11	Уход за ногами, мытьё ног		26.09
12	Волосы. Средства для ухода за волосами: шампунь, мыло, расческа.		27.09
13	Правила ухода за волосами: мытьё головы, стрижка		30.09
14	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.		3.10
15	Различение людей по полу, возрасту		4.10
16	Я- человек. Я маленький, я		7.10

	большой. Узнавание себя на фотографиях.		
17	Я и моя семья		10.10
18	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.		11.10
19	Пиктограмма «мама», «папа».		14.10
20	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка		17.10
21	Я и моя семья. Пиктограмма «дедушка»		18.10
22	Пиктограмма «брат»		21.10
23	Пиктограмма «сестра». Узнавание (различение) детей и взрослых		24.10
24	Семейный альбом. Узнавание (различение) членов семьи		25.10
2 четверть (24 часа)			
25	Занятия членов семьи	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	7.11
26	Традиции моей семьи.		8.11
27	Твой режим дня.		11.11
28	Режим дня. Утро		14.11
29	Режим дня. День		15.11
30	Режим дня. Вечер, ночь		18.11
31	Что такое безопасность		21.11
32	Какие бывают опасности		22.11
33	Опасности у тебя дома. Электроприборы.		25.11
34	Огонь- друг. Огонь-враг		28.11
35	Правила поведения при возникновении пожара.		29.11
36	Правила поведения на детской площадке		2.12
37	Части тела человека. Спина		5.12
38	Части тела человека. Живот		6.12
39	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка		9.12
40	Алгоритм чистки зубов и ухода за полостью рта.		12.12
41	Средства гигиены тела человека: мыло, полотенце.		13.12
42	Последовательность		16.12

	действий при умывании лица. Работа с пиктограммами.		
43	Средства гигиены: носовой платок, расческа.		19.12
44	Уход за носом.		20.12
45	Правила пользования носовым платком.		23.12
46	Средства гигиены и уход за ушами и глазами.		26.12
47	Как вести себя с незнакомыми людьми		27.12
3 четверть (32 часа)			
48	Повторение	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	9.01
49	Виды одежды: мужская, женская, детская		10.01
50	Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная		13.01
51	Виды одежды: спортивная и школьная		16.01
52	Упражнение в различении видов одежды		17.01
53	Лицевая и изнаночная сторона одежды.		20.01
54	Уход за одеждой: стирка, глажение.		23.01
55	Правила складывания одежды		24.01
56	Виды застежек: пуговицы, «молния»		27.01
57	Алгоритм пришивания пуговиц		30.01
58	Алгоритм работы с «молнией»		31.01
59	Виды обуви: мужская, женская, детская		3.02
60	Виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная		6.02
61	Виды обуви: спортивная, резиновая	7.02	
62	Виды застежек: «молния», липучка, шнуровка	10.02	
63	Алгоритм застегивания обуви	13.02	

	на «молнию», на «липучку»		
64	Алгоритм шнурования обуви		14.02
65	Прием пищи. Навыки приема пищи		17.02
66	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка		20.02
67	Умение различать предметы, нужные для приёма пищи: стакан, кружка.		21.02
68	Режим питания. Завтрак, обед		24.02
69	Режим питания. Полдник, ужин.		27.02
70	Культура приёма пищи. Умение пользоваться салфеткой		28.02
71	Правила уборки стола после еды.		3.03
72	Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами: ложкой, вилкой		6.03
73	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: кастрюля, сковорода		7.03
74	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: тарелка, миска.		10.03
75	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение: чайник, чашка, блюдце.		13.03
76	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к чаю		14.03
77	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к обеду		17.03
78	Повторение		20.03
79	О пользе продуктов. Каши		21.03
4 четверть (23 часа)			

80	О пользе продуктов. Фрукты и овощи	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования	31.03
81	О пользе продуктов. Молочные продукты		3.04
82	Для чего нужна зарядка.		4.04
83	Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки		7.04
84	Предметы личной гигиены: туалетная бумага		10.04
85	Алгоритм посещения туалета		11.04
86	Алгоритм мытья рук после посещения туалета.		14.04
87	Гигиена тела. Водные процедуры		17.04
88	Гигиена тела. Атрибуты в умывальной комнате		18.04
89	Мои данные. Мой возраст		19.04
90	Мои данные. Адрес, где я жив		21.04
91	Мой маршрут в школу. Социальные истории		24.04
92	Я и мои друзья. Одноклассники		25.04
93	Я и мои увлечения		26.04
94	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».		28.04
95	Повторение. Части тела. Голова и шея		5.05
96	Повторение. Части тела. Туловище спина, живот, руки, ноги		8.05
97	Повторение. Личная гигиена человека		12.05
98	Повторение. Виды одежды и виды застежек		15.05
99	Повторение. Режим дня		16.05
100	Повторение. Режим питания	19.05	
101	Повторение. Полезные и вредные продукты	22.05	
102	Повторение. Полезные и вредные продукты	23.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам ;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материалы и др.).

Материалыиоборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерныеинструменты обучения,мультимедийныесредства)
- учебныестолы;
- доскабольшаяуниверсальная(свозможностьюмагнитногокрепления)
- Предметныеисюжетныекартинки,фотографиисизображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий,правилповедения,пиктограммысизображениемдействий,операцийс амообслуживания,используемыхпри этомпредметов.