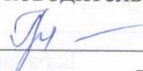


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты -
Мансийского автономного округа - Югра
Управление образования Кондинского района
МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Грекова Г.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанак В.В.

Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югра

Управление образования Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Грехова Г.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Овсянкина И.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанак В.В.
Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МКОУ Юмасинская СОШ

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель рабочей программы – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а

также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий по осуществлению покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3- 4 классов для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в МКОУ Юмасинская СОШ и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир», примерной основной

образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4). Рассчитан на 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;
- принимать и оказывать помощь

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия:

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

2) входить и выходить из учебного помещения со звонком;

3) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- 4) адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 5) принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Форма контроля: динамический контроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание и тематика программы учебного предмета «Домоводство» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4). Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик,

овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки,

снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III класс	IV класс
Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и дидактические игры).	Сгребание травы и листьев
Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.
Обращение с кухонным инвентарем.	Нахождение нужного товара в магазине.
Обращение с посудой.	Узнавание кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.).
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля,	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи,

сковорода, чайник, нож).	замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
Различение чистой и грязной посуды.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Обращение с бытовыми приборами.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.
Помощь взрослым при сервировке стола. Выбор посуды и столовых приборов.	Узнавание напитка по упаковке.
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Продукты питания. Узнавание овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам.	Знание о правилах хранения молочных продуктов.
Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас,	Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса,

кофе).	ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета).
Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	Знание о правилах хранения мясных продуктов.
Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению	Знание о правилах хранения мучных изделий.
Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
Знание правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание о правилах хранения кондитерских изделий.
	Знание последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса и др.), выбор кухонного инвентаря.
Различение уличной и домашней обуви.	Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви.
Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви.	Знание действий по чистке обуви.
	Просушивание обуви.

<p>Чистка верхней одежды при помощи щетки.</p>	<p>Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы.</p>
<p>Уборка мебели.</p>	<p>Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.</p>
<p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p>
<p>Уборка пола. Заметание мусора на совок.</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p>

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Виды и содержание деятельности	Дата
1 четверть (16 часов)			
1	Культурно-гигиенические навыки.	Карточки пекс, изображения предметов, алгоритмы выполнения, индивидуальные расчески, набор тряпочек, фартуки	3.09
2	«Кукла Таня простудилась» Носовые платки		5.09
3	«Доброе утро, расчёска!»		10.09
4	«Умывание каждый день» мыло и полотенце		12.09
5	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой		17.09
6	«Чистим одежду»		19.09
7	«Чистим обувь»		24.09
8-9	«Опрятный внешний вид»		26.09 1.10
10	«К нам пришла Замарашка» Умывание		3.10
11	«Ушки чистые» ватные палочки		8.10
12	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой		10.10
13	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы» Пользование расческой.		15.10
14	«Чистые столы». Вытирание столов.		17.10
15	«Чистые столы» Мытье парт.		22.10
16	«Мебель». Протираание мебели.		24.10
2 четверть (15 часов)			

17	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой	Набор карточек пекс, алгоритмы выполнения заданий	9.11
18	Приготовление бутербродов. (Хлеб, сыр). Алгоритм		13.11
19-20	«Чистые игрушки» Мытье игрушек		16.11 20.11
21	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка		23.11
22	«Угостим куклу» сервировка		27.11
23	«Федорино горе». Мытье посуды		30.11
24	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой		4.12
25-26	Приготовление сендвичей. Четкая инструкция с визуальным подкреплением.		7.12 11.12
27-28	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек		14.12 18.12
29	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков		21.12
30-31	«Пыльные полки» протирание пыли	25.12 28.12	
3 четверть (19 часов)			
32	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой	Набор карточек пекс, алгоритмы выполнения заданий, необходимый инвентарь	11.01
33	Приготовление брускетты с зеленью		15.01
34	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка		18.01
35	«Пыльные полки» протирание пыли		22.01
36	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками		25.01

37	«Помогаем маме» работа с веником и совком		29.01
38	Труд на улице. Уборка дорожек.		1.02
39	«Ждем гостей» мытье пола		5.02
40	«Праздничный стол» сервировка		8.02
41	«Послушные ребята» правила поведения за столом		12.02
42	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды		15.02
43	«Помогаем бабушке» подметание пола		19.02
44	«Грязный пол» мытье пола		22.02
45	Труд на улице. Уборка дорожек.		26.02
46	«Пыльные полки» протирание пыли		29.02
47	Стирка носовых платочков.		4.03
48	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой		7.03
49	Операция Чистые парты		11.03
50	Протирание пыли.		14.03
51	Подметание пола		18.03
52	Подметание пола в классе.		21.03
4 четверть (19 часов)			
53	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой	Набор карточек пекс, алгоритмы выполнения заданий, необходимый инвентарь	1.04
54	Приготовление салата из свежих овощей.		4.04
55	Приготовление салат. Правила подачи.		8.04
56	«Грязные платочки» стирка		11.04

57	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		15.04
58	«Чистота вокруг школы!»		18.04
59	«Труд на участке» (коллективные поручения)		22.04
60-61	«Чаепитие» сервировка стола		25.04 27.04
62	«Помогаем дежурным». Помощь в дежурстве по столовой		2.05
63	Рейд «Чистый портфель»		6.05
64	«Послушные ребята» правила поведения за столом		13.05
65	Общие правила поведения в школе		16.05
66-67	Правила дорожные знать всем положено		20.05
68	Урок –обобщение. Чему я научился? Интерактив		23.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал:• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная

и магнитная доски, уборочный инвентарь для домаи сада (веники, совки, ведра, метлы, таяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>