

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики Ханты -**


**Мансийского автономного округа - Югра**

**Управление образования Кондинского района**

**МКОУ Юмасинская СОШ**


**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

  
Грекova Г.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УР**

  
Овсянкина И.С.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Бабанaков В.В.  
Приказ № 480-од от «02»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

**для обучающихся 3 класса**

**РАС (вариант 8.4)**

**Юмас 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики Ханты -**

**Мансийского автономного округа - Югра**

**Управление образования Кондинского района**

**МКОУ Юмасинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Грехова Г.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УР**

\_\_\_\_\_  
Овсянкина И.С.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Бабанакон В.В.  
Приказ № 480-од от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

**для обучающихся 3 класса**

**РАС (вариант 8.4)**

**Юмас 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МКОУ Юмасинская СОШ
- Учебным планом МКОУ Юмасинская СОШ

### **Цельобучения:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Основныезадачи:**

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении наглядно представленных материалов в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок сталкивается с многочисленными нарушениями развития, нередко попадающими в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основные математические представления формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные пре

дствления», «Представления о форме», «Представления о величине»,  
«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и  
направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математически представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с 1 до 4 класс).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления.

### ***Предметные результаты:***

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
  
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

-

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Направления коррекционной работы:**

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрос-

осложнено невозможно обучение. Поэтому

для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развить и социально окружающего мир невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из неаправленной в целенаправленную.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

#### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Временные представления.*



Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).  
 Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.  
 Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Виды и содержание деятельности	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы.	Игровая и коммуникативная деятельность, индивидуальные карточки пекс, счетный материал. Повторение действий по показу педагогу-обучение навыка имитации. Таблицы с последовательными картинками. Сборно-разборный материал (мягкий, деревянный)	03.09
2	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).		04.09
3	Геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник		10.09
4	Геометрические фигуры.Сравнение.		11.09
5	Число и цифра 1,2,3. Образование числа 2.		17.09
6	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.		18.09
7	Реши задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 2.		24.09
8	Решение примеров в пределах 2 на сложение и вычитание.		25.09
9	Установление соответствия множества предметов в пределах 2.		01.10
10	Составление и решение задач в пределах 2.		02.10
11	Сутки. Утро, день, вечер, ночь.		08.10
12	Шар. Сравнение шар – не шар.		09.10
13	Найди похожие предметы		15.10
14	Образование числа 3.		16.10
15	Составь и реши задачу в пределах 3.		22.10

16	Вставь пропущенное число в пределах 3.		23.10
<b>2 четверг (16 часов)</b>			
17	Геометрические фигуры. Нарисуй столько – же в пределах 3.	Игровая и коммуникативная деятельность, индивидуальные карточки пекс, счетный материал. Повторение действий по показу педагогу-обучение навыка имитации. Таблицы с последовательными картинками. Сборно-разборный материал (мягкий, деревянный)	5.11
18	Составление и решение задач в пределах 3.		6.11
19	Ориентировка на листе. Счет в пределах 3.		12.11
20	Куб. Группировка куб не куб.		13.11
21	Число и цифра 4. Образование числа 4.		19.11
22	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.		20.11
23	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ). Счет в пределах 4.		26.11
24	Установление равенства между множествами предметов в пределах 4.		27.11
25	Составление и решение примеров в пределах 4.		3.12
26	Сравнение предметов по ширине. Счет предметов в пределах 4		4.12
27	Брус. Нахождение предметов. Решение задач в пределах 4.		10.12
28	Брус и прямоугольник. Сходство и различие.		11.12
29	Число и цифра 5. Образование числа 5.		17.12
30	Число и цифра 5. Образование числа 5		18.12
31	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.		24.12
32	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	25.12	
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
33	Установление равенства между множествами предметов в пределах 5.	Игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.	14.01
34	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.	Индивидуальные карточки пекс,	15.01
35	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.		21.01

36	Составление и решение примеров в пределах 5.	счетный материал. Повторение действий по показу	22.01
37	Длинный-короткий Сравнение двух предметов по размеру: длинный-короткий, длиннее – короче		28.01
38	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		29.01
39	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости		4.02
40	Число и цифра 6.		5.02
41	Образование числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.		11.02
42	Состав числа Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.		12.02
43	Составление и решение примеров в пределах 6.		18.02
44	Решение задач на предметно-практическом материале. Краткая запись задачи		19.02
45	Составление и решение задач в пределах 6.		25.02
46	Высокий-низкий. Широкий-узкий. Сравнение по длине путем наложения и на глаз.		26.02
47	Число и цифра 7. Образование числа 7.		4.03
48	Счет в пределах 7. Месточисла 7 в числовом ряду.		5.03
49	Решение примеров на сложение в пределах 7		11.03
50	Решение примеров на вычитание в пределах 7		12.03
51	Решение простых односоставных задач.		18.03
52	Число и цифра 8. Образование числа 8.	19.03	
<b>4 четверть (16 часов)</b>			

53	Соотнесение количества предметов в пределах 8.	Игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная. Индивидуальные карточки пекс, счетный материал. Повторение действий по показу педагогу-обучение навыка имитации. Таблицы с последовательными картинками. Сборно-разборный материал (мягкий, деревянный)	1.04
54	Составление и решение примеров		2.04
55	Краткая запись задачи.		4.04
56	Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).		9.04
57	Число и цифра 9. Образование числа 9.		11.04
58	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.		16.04
59	Составление и решение примеров в пределах 9.		18.04
60	Установление равенства между множествами предметов в пределах 9.		23.04
61	Решение задач в пределах 9.		25.04
62	Толстый-тонкий		26.04
63	Тяжелый-легкий		2.05
64	Число и цифра 10. Образование числа 10.		7.05
65	Число и цифра 10. Образование числа 10.		14.05
66	Число и цифра 10. Решение примеров		16.05
67	Число и цифра 10. Решение примеров		21.05
68	Решение простых односоставных задач		23.05

### Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал др.);
- пазлы;
- пазлы-кладушки;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и

др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

#### Учебно-методический комплекс

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

2. Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических

представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной

школе: Пособие для учителя.

5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

7. Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга