

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского**  
**автономного округа - Югра**  
**Управление образования Кондинского района**  
**МКОУ Юмасинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Грекова Г.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Овсянкина И.С.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанакوف В.В.  
Приказ № 480-од от «02»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

**Юмас 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского**  
**автономного округа - Югра**  
**Управление образования Кондинского района**  
**МКОУ Юмасинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Грехова Г.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Овсянкина И.С.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Бабанакон В.В.  
Приказ № 480-од от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

**Юмас 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МКОУ Юмасинская СОШ
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и

доступной трудовой деятельности

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

-

воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

-учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

-

формировать представления о праведной жизни, о образовании, о труде, о неприкосновенности личности и достоинства.

-формировать представление о государственной символике

-

формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) в ГКОУ «Школа № 56» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем,

включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с РАС (вариант

8.4) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукт питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город

», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» в предметной области «Окружающий мир», учебный предмет обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (вариант 8.4).

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС (сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп. - 4 классах определена учебным планом МКОУ Юмасинская СОШ и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс (1ый год обучения) – 33 часа в год.

1 дополнительный класс (2ой год обучения) – 33 часов в год.

1 класс - 33 часов в год.

2 класс – 68 часов в год.

3 класс – 68 часов в год.

4 класс – 68 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни и деятельности.

2) Расширение представлений о окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и форму контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- 

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

-

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

**Личностные результаты:**

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

-

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

-

Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик–ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Формы контроля:** динамическое наблюдение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет включает следующие разделы:

### **Пропедевтический уровень**

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми в родительском доме.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

### **Базовый уровень**

#### **Школа.**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### **Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование



предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### **Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

### **Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

### **Традиции, обычаи.**

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

### **Страна.**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### Зкласс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флаконы, контейнеры и др.).
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
4	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	<b>Город</b>	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

8	<b>Страна</b>	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Основное содержание раздела
1	<b>Школа.</b>	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчи и девочек по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, шторы и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений опомещениях квартиры, дома,(комната,прихожая,кухня,ваннаякомната,туалет,балкон). Знакомство с местами общегопользования в доме (чердак,подвал, подъезд, лестничнаяплощадка, лифт). Соблюдениеправил безопасности, поведенияв местах общего пользования вдоме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, незалезатьначердак, нетрогать провода и др. Узнавание своегодомашнегоадреса(город,улица, номердома,номерквартиры).
4	<b>Предметыбыта</b>	Знание назначения предметовмебели.Различениевидовмебели (кухонная,спальная,кабинетнаяидр.)

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Виды и содержание деятельности	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Школьные традиции. Первый звонок.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	5.09
2-3	Чему учат в школе?	Узнавание (различение) школьных принадлежностей:	6.09 12.09
4-5	Мои друзья. Мои одноклассники.	школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	13.09 19.09
6-7	Школьные принадлежности. Назначение.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	20.09 26.09
8	Дорога в школу и обратно. Транспорт, дорожные знаки.	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил	27.09
9	Транспорт. Виды транспорта.		3.10
10	Сравнение автобуса и трамвая.		4.10
11	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)		10.10.
12-13	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)		11.10 17.10
14	Почему они спешат? (спец. транспорт). Пожарные.		18.10
15	Почему они спешат? (спец. транспорт). Скорые.		24.10

16	Почему они спешат? (спец. транспорт). Полиция	поведения в общественном транспорте	25.10
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
17	Все профессии важны. Кому что пригодится?	Игровая деятельность, предметно-практическая, элементарная учебная. Узнавание профессий	7.11
18	Все профессии важны. Кому что пригодится?		8.11
19-20	Парикмахер		14.11 15.11
21	Портной и сапожник.		21.11
22	Практическое занятие: портной.		22.11
23	Практическое занятие: сапожник.		28.11
24-25	Повар. Школьная столовая.		29.11 5.12
26-27	Труд в природе. Трудовой десант		6.12 12.12
28	Труд дворника и уборщика. Специальные машины для уборки города.		13.12 19.12
29-30	Учреждения бытового назначения. Аптека		20.12 26.12
31	Учреждения культуры. Музей.		27.12
<b>3 четверть (22 часов)</b>			
32	Учреждения культуры. Музей.	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль) Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	9.01
33-34	Учреждения социального назначения. Больница.		10.01 16.01
35-36	Улица. Уличное движение.		17.01 23.01
37-38	Я - пешеход. Светофор		24.01 30.01
39-40	Дорожные знаки.		31.01 6.02
41	Праздничные традиции. Новый год у ворот.		7.02
42	Праздничные традиции. Мамин (женский) день.		13.02
43	Праздничные традиции. Что такое День Победы?		14.02
44	Россия – страна, где мы живем.		20.02
45	Государственные символы России.		21.02

46	Мой дом, мой адрес.		27.02
47	Различие домов в городе.		28.02
48	Двор, где я гуляю. Техника безопасности		6.03
49	Правила нахождения во дворе.		7.03
50	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме		13.03
51	Электроприборы в доме.		14.03
52	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами		20.03
53	Телефон стационарный и мобильный. Назначение, различие и сходство.		21.03
<b>4 четверть (14 часов)</b>			
54-	Права и обязанности гражданина России.	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта) Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	
55			
56	Мой день. День рождения.		
57	Вместе весело шагать! Учимся дружить.		
58-	Давайте поиграем (сюжетные,		
59	подвижные игры).		
60	Сказка «Колобок» (спектакль) Развлечения.		
61	Сказка «Колобок» (спектакль)		
62	«Веселые старты»		
63	Веселые пальчики-театр.		
64-	Социально-коммуникативные		
65	игры.		
66-	Ролевая игра «Автобус»		
67			
68	Ролевая игра «Поход в поликлинику»		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Учебно-методическое:*

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;-  
предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий,  
моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на  
стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного  
диаметра);
- в форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч.  
различные природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал др.).

### *Материалы и оборудование:*

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); Предметные и сюжетные картинки, фотографии и изображения членов семьи ребенка; пиктограммы в виде записи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при это

мпредметов.