

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты -
Мансийского автономного округа - Югра
Управление образования Кондинского района
МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанак В.В.

Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Предметно - практические действия»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югра

Управление образования Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Предметно - практические действия»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно - практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 8.4.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно -моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений

подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности;

операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для детей с РАС (ТМНР). На его изучение отведено 6 лет обучения.

Первый класс (дополнительный 1 –ый год обучения)- **66** часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

Первый класс (дополнительный 2 –ой год обучения)- **66** часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

Первый класс (основной) - 66 часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

Со 2 - 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 34 учебные недели.
Продолжительность занятия 15 - 25 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и

помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу

различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана,

кулака.

5. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

3 класс

«Действия с предметами».

Заполнение отверстий втулками, грибками;

-закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;

-нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

-доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

-сталкивание палкой предмета со стола;

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар – параллелепипед («брусоч», «кирпичик»; куб – конус («башенка»). Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик» из 8 - 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6 -10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм. Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 7—9 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: кораблик, поезд и др.

Складывание разрезных картинок из 4 -5 частей простых форм.
Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.
Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

- букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой;
- елочка; снежинка; коврик.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный -синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски

Сегена(3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб - конус - куб - конус и т.д., круг - квадрат-круг - квадрат и т.д.), чередование предметов по по величине через один, накладывая их в ряд (большой - маленький - большой - маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой - либо предмет;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч - игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем.

(Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого - маршировать на месте, красного - останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): - узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; -находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок.

4 класс

«Действия с предметами».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску;
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

- выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по

цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5-7 частей разных форм.

Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобценных частей по образцу:

кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. *Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:*

- букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Виды и содержание деятельности
1 четверть (17 часов)			
1	02.09	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками(одной	Смотреть на педагога, проследить заего

2	3.09	Волшебная бутылка» Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки»	манипулятивной деятельностью. Выполнение действий по образцу и самостоятельно.
3	9.09	Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек».	Действовать с предметом.
4	10.09	Разрывание ваты. Аппликация «Облака».	Умение захватывать предмет и сжимать его руками.
5	16.09	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».	
6	17.09	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки)	Отпускать и удерживать шарики, кубики.
7	23.09	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие игрушки).	Складывать полученные предметы в емкость.
8	24.09	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. «Что внутри»	
9	30.08	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)	Сравнивать и группировать однородные предметы по цвету (форме, размеру).
10	1.10	Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».	
11	7.10	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки».	
12	8.10	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку».	
13	14.10	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».	
14	15.10	Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью	

		большой и маленький кувшин».	
15	21.10	Пересыпание крупы ложкой.	
16	22.10	Пересыпание крупы стаканчиком	
17	5.11	Пересыпание песка лопаткой	
2 четверть (16 часов)			
18	11.11	Пересыпание песка стаканчиком	Совместно с педагогом и по
19	12.11	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	подражанию выкладывать прямой ряд из
20	18.11	Три цвета: красный, синий, желтый	мозаики одного цвета.
21	19.11	Группировка по форме предметов двух контрастных форм	Выкладывать два ряда параллельно
22	25.11	Выбор по образцу и группировка объемных предметов (шар, цилиндр, конус - без названия)	из мозаики двух цветов. Выкладывать узоры с
23	26.11	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).	соблюдением цвета. Слушать
24	2.12	Группировка предметов разной величины, цвета и формы. («Разложи, какие куда подходят»).	инструкцию педагога. Сминать, разрывать
25	3.12	Наполнение ёмкости. Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика.	материал. Сгибать бумагу, салфетки.
26	9.12	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки.	Изготавливать из полученного материала поделку на заданную тему.
			Обводить трафареты и шаблоны, чертить по

линейке прямые
линии.

27	10.12	Игры с водой «Кошка в гости пришла»	
28	16.12	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Стул, дом»	
29	17.12	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Кровать, стол».	
30	23.12	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».	
31	24.12	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Ёлочки, дом»	
32	13.01	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки».	
33	14.01	Складывание разрезных картинок из трех частей «Овощи».	
3 четверть (18 часов)			
34	20.01	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по горизонтали.	Обводить трафареты и шаблоны,
35	21.01	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	чертить по линейке прямые
36	27.01	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.	линии.
37	28.01	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	Резать ножницами по прямым и
38	3.02	Шнуровка	кривым линиям.
			Уметь составлять предметные изображения из разного

количества
частей: от малого
к более
крупному.

Уметь сминать
фольгу, придавая
ей необходимую
форму.

39	4.02	Разборка ниток. Сортировка по цвету
40	10.02	Наматывание ниток на катушку, картон
41	11.02	Разминание и отщипывание пластилина «Покорми птичек».
42	17.02	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».
43	18.02	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках
44	24.02	Изготовление мяча способом размазывания на заготовках
45	25.02	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок.
46	3.03	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.
47	4.03	Расстёгивание молний.
48	10.03	Расстёгивание пуговиц
49	11.03	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Столбики».
50	17.03	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием «Забор»
51	18.03	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием

Изготовление аппликации
«Бабочка».

4 четверть (17 часов)

52	28.03	Постройки из детских наборов строительного материала. «Башня из кубов разного размера (по убывающей величине)».	Слушать педагога, понимать инструкцию. Выполнять
53	31.03	Постройки из детских наборов строительного материала. «Дороги с мостом».	практические задания по предложенному примеру.
54	1.04	Тематическое коллективное конструирование «Улица»	
55	7.04	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт»	
56	8.04	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по вертикали	
57	14.04	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные».	
58	15.04	Толкание предмета от себя (ящик, входная дверь двумя (одной) руками.	
59	21.04	Упражнения в умении ловить катящиеся по поверхности мячи (разной величины).	
60	22.04	Упражнения в умении ловить катящиеся по поверхности мячи (разной величины).	
61	28.04	Игры с природным материалом	
62	29.04	Игры с природным материалом	
63	5.05	Игры со звучащими предметами	
64	6.05	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	
65	12.05	Вкладыши. Втыкалочки, Мозаика.	

66	13.05	Вкладыши. Втыкалочки, Мозаика.
67	19.05	Вкладыши. Втыкалочки, Мозаика.
68	20.05	Вкладыши. Втыкалочки, Мозаика.

Учебно-методический комплекс

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»