

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского**  
**автономного округа - Югра**  
**Управление образования Кондинского района**  
**МКОУ Юмасинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанакوف В.В.

Приказ № 480-од от «02»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

**Юмас 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты - Мансийского**  
**автономного округа - Югра**  
**Управление образования Кондинского района**  
**МКОУ Юмасинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_

Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-од от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

**Юмас 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МКОУ Юмасинская СОШ
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

У учащихся с РАС (вариант 8.4) не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

**Целью программы** является обучения детей с РАС является обучение

изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

**Основными задачами** обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3- 4 классов для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в МКОУ Юмасинская СОШ и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

У обучающихся с РАС (вариант 8.4) не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Он состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд», «Деревообработка», «Растениеводство», «Полиграфия».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС (вариант 8.4). На изучение предмета в 3-4 классах отводится по 3 ч в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Ожидаемые личностные результаты**

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять по силе свою домашнюю работу, включаться в школьные дела;

- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т. д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами

взаимодействия;

- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

## **Предметные результаты**

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

2.

Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

3. Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подбагающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

4.

Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;

5. Формирование двигательных стереотипов;

6.

Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

## Базовый уровень

**1.** Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

**1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:**

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;
- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социально развитие и помощь близким.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Основное содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

«Хозяйственно-бытовой труд»

«Деревообработка»

«Растениеводство»

«Керамика»

«Швейное дело»

### **Хозяйственно-бытовой труд**

**Санитарно-гигиенические работы.** Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами технического инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щётка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щёткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щётки).



еткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

**Сервировка стола.** Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

### **Деревообработка**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

## **Растениеводство**

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

**Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях.** Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

**Выращивание комнатных растений.** Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

**Выращивание растений в открытом грунте.** Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

**Керамика.** Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении и

олонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, и изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### Швейное дело

Ручное шитье: различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, наноже). Выполнение шва «вперед иглой».

Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Виды и содержание деятельности	Дата
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Вытирание пыли	Алгоритмы выполнения, карточки пекс, индивидуальные планшеты.	2.09
2	Удаление пыли и грязи с подоконника влажной тряпочкой		4.09
3	Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения		6.09

4	Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Уборка мусора		9.09
5-6	Знакомство с инструментами техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ (уборка мусора)		11.09 13.09
7	Комнатные растения. Виды.		16.09
8	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев. Знакомство с правилами по уходу за комнатными растениями		18.09
9	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев		20.09
10	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.		23.09
11	«Труд на участке» (коллективные поручения)		25.09
12	Труд на улице. Уборка дорожек		27.09
13	Изделия из глины. Обзор.		30.09
14	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.		2.10
15-	Отрезание куска глины.		4.10
16	Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины.		7.10
17	Проект из глины «Тарелочка или стаканчик под семена». Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).		9.10
18	Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).		11.10
19-	Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы		14.10
20			16.10
21-	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).		18.10
22	Продельвание отверстия в		21.10

	изделии.		
23-24	Декорирование готовых изделий		23.10 25.10
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
25	Декорирование готовых изделий	Алгоритмы выполнения работ, карточки, демонстрационный и раздаточный материал	2.11
26	«Чистота вокруг школы!»		6.11
27	«Труд на участке» (коллективные поручения)		8.11
28	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений.		11.11
29	Объекты пришкольной территории: газон, клумба, цветник.		13.11
30	Понятия: цветник, виды цветов (2-3 названия) на пришкольном участке		15.11
31-32	Дикорастущие и культурные растения		18.11 20.11
33-34	Однолетние и многолетние цветковые растения пришкольного участка.		22.11 25.11
35	Индивидуальные условия жизни растений (освещение, температура, влажность).		27.11
36	Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Подметание пола.		29.11
37	Знакомство с инструментами техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ (подметание пола)		2.12
38-39	Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Мытьё пола Знакомство с инструментами техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ(мытьё пола)		4.12 6.12
40-41	«Уход за комнатными растениями» полив цветов,	9.12 11.12	

	протираание листьев		
42-43	Украшение горшечных растений элементами из глины		13.12 16.12
44	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		18.12
45	Виды овощных культур. Теория.		20.12
46	Виды овощных культур. Особенности выращивания. Помидор, огурец, перец		23.12
47	Овощные культуры. Польза для человека		25.12
48	Интерактивная экскурсия в мир овощей. Комбинат «Тепличный»		27.12
49	Организация рабочего места. Совместное составление предметно - технологической карты изготовление конверта.		10.01
<b>3 четверть (31 час)</b>			
50	Организация рабочего места. Совместное составление предметно - технологической карты изготовление конверта.	Алгоритмы выполнения работ, карточки, демонстрационный и раздаточный материал	13.01
51-52	Изготовление конверта для семян.		15.01 17.01
53	Правила безопасной работы с землей и средства защиты при работе.		20.01
54-55	Посадка луковиц		22.01 24.01
56-57	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев		27.01 29.01
58	Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях		31.01
59-61	Практическая работа по посадке семян овощей.		3.02 5.02 7.02
62	Пикктограммы ухода за растениями.		10.02
63-	Определение количества воды		12.02

64	для полива. Полив растения.		14.02
65	Вытирание пыли		17.02
66	Вытирание пыли мокрой тряпочкой		19.02
67	Освоение технологии проведения уборки мусора		21.02
68- 69	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев		24.02 26.02
70- 71	Украшение горшечных растений элементами из глины		28.02 3.03
72	Уборка рабочего места		5.03
73	Протирание пыли		7.03
74- 75	Уход за овощными культурами		10.03 12.03
76- 77	Посадка зелени		14.03 17.03
78- 79	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		19.03 21.03
<b>4 четверть (21 час)</b>			
80	Правила поэтапного ухода за комнатными растениями		31.03
81	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев		2.04
82	Инструктаж по технике безопасности Правила безопасной работы с инвентарем		4.04
83- 85	Подметание дорожек		7.04 9.04 11.04
86- 87	Изготовление конверта для семян.		14.04 16.04
88- 89	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений		18.04 21.04
90- 91	Уход за газонами и цветником на пришкольном участке		23.04 25.04
92-	Изготовление глиняных		28.04

95	горшочков		30.04 26.04 2.05
96- 97	Удаление пыли и грязи с подоконника влажной тряпочкой		5.05 7.05
98- 99	Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения		12.05 14.05
100- 102	Трудовой десант на пришкольном участке		16.05 19.05 21.05

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).