

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Юмасинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_\_»\_\_\_2024г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_2024г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ  
Юмасинская СОШ  
Бабанакон В.В.\_\_\_\_\_  
приказ от «\_\_\_»\_\_\_2024г.  
№ \_\_\_ - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Психокоррекционные занятия»**

3 класс

Срок реализации программы:

2024 – 2025 учебный год

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 7.1

Педагог – психолог:  
Актаева Надежда Ивановна  
соответствие занимаемой должности  
«педагог-психолог»

д.Юмас  
2024 год

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b> .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	3-4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).....	5
1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.....	6-7
1.5. Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.....	7
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	8
2.1.Общая характеристика коррекционного курса.....	8-9
2.2.Предметные результаты освоения образовательных программ.....	9
2.3. Содержание коррекционного курса.....	9-13
<b>3. Организационный раздел</b> .....	13
3.1 Тематическое планирование 3 класс.....	13
3.2. Календарно –тематическое планирование.....	13 -22
3.3.Описание материально –технического обеспечения программы.....	23
3.4.Учебно –методические условия реализации программы.....	23

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Юмасинская СОШ (далее – УО (ИН), Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с УО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Рабочая программа составлена на основе курса занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с., Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).

**Цель программы** – создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся через психологическую коррекцию агрессивных тенденций в поведении, для обучения навыкам адаптивного поведения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

#### **Задачи коррекционной работы:**

1. Обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контролю за своим эмоциональным состоянием, в том числе гневом.
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
8. Определение динамики развития обучающегося.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с УО как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность

реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

#### ***Принципы формирования Программы:***

1. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство ребенка, опора на положительные качества.
2. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
3. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
4. Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей младших школьников.
5. Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки детей агрессивного поведения.
6. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану школы, исходя из 34 учебных недель в году, на прохождении коррекционного курса отводится 68 часов по 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий : 45 минут. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
  - Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
  - Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
  - Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
  - Недостаточное развитие мелкой моторики;
  - Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
  - Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.
  - Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
  - Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
  - Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
  - Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.
- Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

**Коммуникативные УУД:**

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

**Результаты освоения программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### **1.5. Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.*

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Итоговая диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы*

в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общая характеристика коррекционного курса.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

#### **1. Диагностическая работа.**

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогическое обследование,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### **Формы работы по реализации программы:**

- Индивидуальная.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные



действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

**Коммуникативные:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## 2.2. Предметные результаты освоения образовательных программ

*Учащиеся должны уметь:*

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;

## 2.3. Содержание коррекционного курса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия нацелен на коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Программа обладает четкой структурой и содержанием занятий, удобным для организации тренинговой работы, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей.

Агрессивность в определённых пределах необходима любому человеку. Она может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребёнка адаптироваться к новой обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера - либо задиру и хулигана, либо труса, неспособного постоять за себя. И то и другое может привести к деструктивному поведению ребёнка, даже в отношении людей, которых он любит.

При работе с агрессивным поведением необходимо помнить о том, что оно складывается из трех аспектов:

1. познавательного
2. эмоционального
3. волевого.

**Познавательный компонент** включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. **Эмоциональный компонент** представляет собой отрицательные эмоции: гнев, отвращение, презрение, злость. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности часто сопровождают агрессивные действия, но не всегда приводят к агрессии. Поэтому так важно учить детей распознавать и регулировать свои эмоции. Наконец, **волевой компонент** - это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. В рамках этого компонента находятся умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции. Степень выраженности компонентов в каждом отдельном случае может варьироваться. Кроме того, уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, может принимать устойчивые формы.

Агрессивное поведение может вызывать ряд психологических особенностей личности, таких, как:

- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- недостаточное развитие интеллекта;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травма, болезни, стресс и пр.).

Коррекционная работа с такими детьми традиционно ведется по нескольким направлениям.

Во-первых, необходимо научить ребёнка способам выражения гнева в приемлемой форме. Сдерживая агрессию, «загоняя» её внутрь себя, гнев рано или поздно найдет выход, причем интенсивность его выражения будет значительно выше, чем это могло было быть ранее. Помимо этого, накопление гнева может привести к развитию стресса и другим психологическим и психосоматическим расстройствам.

Во-вторых, необходимо научить ребёнка некоторым способам саморегуляции, умению распознавать и контролировать свои эмоции в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

В-третьих, необходимо дать ребёнку возможность выплеснуть накопившуюся двигательную энергию и освободиться от усталости.

И, наконец, не менее важно научить ребёнка способам эффективного общения и уверенного поведения, помочь ему овладеть приёмами разрешения проблемных ситуаций

«мирным» путем, без драк и скандалов, а также формировать у ребёнка способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию.

Также, основной этап занятия нацелен на функции, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Программа коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

### **1. Развитие эмоционально –волевой сферы( 16 часов).**

Выражение чувств и эмоций. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние:

- уметь справляться с негативными переживаниями и открыто говорить о своих эмоциях;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

### **2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков( 10 часов).**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями

пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений.

### **3. Развитие тактильно-двигательного восприятия ( 8 часов).**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

### **3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов ( 10 часов).**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

### **4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния ( 8 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **5. Развитие восприятия пространства и времени ( 10 часов)**

Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток,

определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Начальная диагностика и тестирование	2
2	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	16
3	Развитие крупной и мелкой моторики	10
4	Развитие тактильно-двигательного восприятия	8
5	Развитие восприятия формы, величины, цвета	10
6	Развитие зрительного, слухового восприятия	10
7	Развитие восприятия пространства и времени	10
8	Итоговая диагностика	2
	Итого:	68 часов

#### 3.2. Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт		
<b>1 четверть</b>				
1	4.09.	4.09.	Диагностика	Определение уровня сформированности познавательных процессов: восприятие, память, мышление
2	5.09	5.09.	Диагностика	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы: методика «Кактус», тест «Выбери нужное лицо» Тэмпл Р., шкала вспыльчивости методом самооценки, анкета психологического климата в классе (Федоренко Л.).
3	11.09.	11.09.	Занятие №1 «Язык общения»	Наблюдение. Познакомить ребенка со средствами общения (жестами, мимикой, чувствами, эмоциями); - снять эмоциональную напряженность, тревожность Рефлексия.
4	12.09.	12.09	Занятие №2 «Тайна моего Я»	- обучать ребенка способам самовыражения; – снять эмоциональную нестабильность, тревожность

				Рефлексия.
5	18.09.	18.09.	Занятие №3 «Тайна моегоЯ»	- снять эмоциональную напряженность; –обучать ребенка способам самовыражения. Рефлексия
6	19.09.	19.09.	Занятие №4 «Тайна моегоЯ»	-обучать ребенка приемлемым безопасным способам выражения гнева; снять эмоциональную напряженность. Рефлексия
7	25.09.	25.09.	Занятие №5 «Правила дружбы»	обучать способам конструктивного общения; обучать способам управления своим настроением. Рефлексия.
8	26.09.	3.10.	Занятие №6 «Я постараюсь»	-формировать навыки конструктивного общения; - обучать приемам управления своим поведением, настроением. Рефлексия.
9	2.10.	16.10.	Занятие №7 «Я смогу»	- развивать способности чувствовать свое тело, управлять своим телом; - учить понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.Рефлексия.
10	3.10.	17.10.	Занятие №8 «Я смогу»	- развивать наблюдательность, внимание; учить способам самовыражения.
11	9.10.	16.10.	Занятие № 9 « Я могу»	- развивать чувство уверенности в себе; - формировать навыки конструктивного поведения.
12	10.10.	17.10.	Занятие № 10 «Я и другие»	обучать способам конструктивного общения; – развивать чувство уверенности в себе. Рефлексия.
13	16.10.	16.10.	Занятие №11 « Наше настроение»	показать в доступной форме изменчивость настроения; развивать умение понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения.Рефлексия
14	17.10.	17.10.	Занятие № 12 « Хорошо ли быть злым?»	- продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; - учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости

15	23.10.		Занятие № 13 « Учимся справляться с гневом»	упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими
16	24.10.		Занятие № 14 « Что делать, если ты злишься?»	учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)
<b>2 четверть</b>				
17	6.11.		Поговорим о доброте	обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»: Упражнение «Выручи из беды» - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ - Упражнение рисуем музыку
18	7.11.		Ссора	развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении: Упражнение «Дружба начинается с улыбки» - «Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях) - «Рисование на тему»
19	13.11.		Как справиться с упрямством	учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций: Слушание узбекской народной сказки «Упрямые козы», анализ - «Тренинг эмоций» - Игра «Сказка наоборот» - Игра «Два барана»
20	14.11.		Чувство одинокого человека	развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние,

				<p>вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения: «Будь внимателен к другому»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Тень»</li> <li>- Игра «Закончи предложение»</li> <li>- «Тренинг эмоций»</li> </ul>
21			<p>Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль»</p>	<p>познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; развивать умения управлять эмоциями, сопровождающими боль: Слушание стихотворения «Лягушонок прыгал по дорожке», анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тренинг эмоций»</li> <li>- Беседа «Боль физическая, боль душевная», Рисование на тему «Медвежонок выздоровел»</li> </ul>
22			<p>Учимся понимать чувства других людей</p>	<p>закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль», учить детей понимать чувства, переживаемые другими, стимулировать желание оказать помощь: «Тетрадь моих достижений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-драматизации, анализ</li> <li>- Упражнение «Негаданная радость»</li> <li>- Рисование на тему «Волшебные цветы» («роза», «лилия», «репей», «резеда», рисование под музыку)</li> </ul>
23			<p>Учимся доброжелательности</p>	<p>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку: Чтение стихотворения «Утешение», анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа «Самое страшное», тренинг эмоций</li> <li>- «Сочиним истории-продолжения»</li> <li>- Рисование на тему «Мой верный друг – собака» (рисование под музыку)</li> </ul>
24			<p>Животные – наши друзья</p>	<p>развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, формирование и осознание желания обрести в</p>



				животном друга: Слушание стихотворения И.Токмаковой «Ничья кошка», придумываем с детьми конец истории, - Игры-драматизации (по стихотворению «Котёнок») - Рисование на тему «Мой котёнок»
25			Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; развивать умение снимать эмоциональное напряжение: «Тренинг эмоций» - анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?» - Слушание рассказа Ю.Ермолаева «Лучший друг», анализ - Игра «Угадай настроение» - Рисование на тему «Моё настроение»
26			Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов: Слушание рассказа «Антошкина история», дискуссия с детьми - Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ - Поведенческий тренинг - Игра «Падающая башня» - Рисование «Дерево радости» под музыку
27			Добрые и злые поступки	продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения: Слушание стихотворения Р.Сефа «Доброта», дискуссия - Рассматривание и анализ иллюстраций с проблемным содержанием: Упражнение «Добрый – злой» - Игра «По кочкам» - «Дорисуй картинку»
28			Позиция «ненасилия»	развивать у детей умения анализировать собственное поведение и поступки других, формировать позицию ненасилия, развивать воображение и снимать

				<p>эмоциональное напряжение, путём рисуночной терапии: Просмотр м/ф «Ну, погоди!», беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тренинг эмоций»</li> <li>- Сочинение новой версии очередной серии м/ф «Ну, погоди!»</li> <li>- Поведенческий тренинг</li> <li>- Анализ собственных поступков</li> <li>- Игра «Хорошо – плохо»</li> </ul>
29			<p>Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых</p>	<p>закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я»: - Слушание рассказа В.Осеевой «Кто наказал его?», беседа, поиск выхода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тренинг эмоций»</li> <li>- Рисование на тему «Какой я?» (рисование сопровождается звучанием спокойной музыки)</li> </ul>
30			<p>Дружба - неприязнь</p>	<p>учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека, закреплять знания правил доброжелательного поведения: Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте!», беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тренинг эмоций»</li> <li>- Поведенческий тренинг №1 «Как помочь Плаксе?»</li> <li>- Поведенческий тренинг №2 «Как помочь Злюке?»</li> <li>- «Дорисуй личико!» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»)</li> </ul>
31			<p>Наши мечты</p>	<p>продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим: Слушание русской народной сказки «Лиса и Заяц», обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование детьми сцены примирения Зайца и Лисы</li> </ul>
32			<p>Наши мечты</p>	<p>формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки: Просмотр м/ф «Осенние кораблики», беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Цветик-семицветик»</li> </ul>

				- Рисование на тему «Моя мечта»
<b>3 четверть</b>				
33			Развитие восприятия, перцептивного анализа-синтеза, сравнения	Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.
34			Развитие концентрации внимания.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»)
35			Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 10 шт- по росту)
36			Тренировка внимания. Развитие мышления	Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), «Запутанные дорожки».
37			Перцептивное моделирующее действие	Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
38			Тренировка слуховой памяти.	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово»
39			Развитие произвольного внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
40			Развитие мышления.	«Подбери слово», «Найди общее название»
41			Развитие зрительной памяти	Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).
42			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	«Раздели слова на группы», «Найди лишнее слово»
43			Развитие слуховой памяти	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в

				произнесенной фразе).
44			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	«Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей
45			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления	Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
46			Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Игры «Внимательный художник», «Точки». Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения)
47			Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	На выбор цикл артерапевтических занятий : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.
48			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	«Найди общее название», «Слова рассыпались», составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»)
49			Развитие мыслительных операций	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками) Отгадывание загадок. Решение логических задач
50			Развитие мыслительных операций	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
51			Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	На выбор цикл артерапевтических занятий : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.
52			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план.
53			Развитие	Развитие предпосылок абстрактно-

			мыслительных операций.	логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
54			Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	На выбор цикл арттерапевтических занятий <sup>1</sup> : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.
55			Обучение элементарным навыкам релаксации	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.
56			Развитие аналитико-синтетической деятельности	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики.
57			Развитие аналитико-синтетической деятельности	В поисках клада (урок № 2) <sup>2</sup>
58			Развитие аналитико-синтетической деятельности	Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). Окончи стихотворение <sup>3</sup>
59			Развитие аналитико-синтетической деятельности	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений <sup>4</sup> (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале.
60			Развитие аналитико-синтетической деятельности	«Чепуха» (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач <sup>5</sup>
61			Развитие памяти и внимания	Шифровки и расшифровки.

<sup>1</sup> Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании: учебник /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др.

<sup>2</sup> Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31), с.51-52

62			Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	На выбор цикл артерапевтических занятий: психогимнастика, изотерапия .
63			Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	На выбор цикл артерапевтических занятий:музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия.
64			Закрепление навыков эмоциональной экспрессии	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций.
65			Ориентировка в пространстве	Игры - задания на ориентировку в пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.
66			Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	На выбор цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия.
67			Итоговая диагностика	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы: тест « ДДЧ», тест Лускановой, Методика « Мой класс»
68			Итоговая диагностика	Определение уровня сформированности познавательных процессов: диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.

### 3.3.Описание материально –технического обеспечения Программы

Занятия проводятся в проветриваемом помещении с хорошим освещением. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей. Для познавательного развития используются настольные развивающие игры –лото: «Цвет –форма», «Развивай внимание и память», « Направо –Налево», игры «Танграм»,«Лото» для развития логического и образного мышления:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок. оборудование сенсорной комнаты (оптковолокно, столик для песочной терапии).
- функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, шнуровки, мозайка и др.).

### **3.4. Учебно –методическое обеспечение Программы**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми в использовании следующие методические разработки и пособия:

1. Мет. пособие Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
2. Рабочая тетрадь Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. 2 класс
3. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская
5. Гризик, Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение
6. Инденбаум (Шепко), Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода [Текст] / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 50-59.
7. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.