

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__ от
«___»___2024г.
Руководитель МО

«Согласовано»
Зам.директора по УР
«___»___2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ
Юмасинская СОШ
Бабанакон В.В._____
приказ № ___ - од
«___»___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ
2024 – 2025 учебный год

Срок реализации : 1 год

АООП НОО для обучающегося 4 класса с тяжелыми нарушениями речи
Вариант 5.1

Педагог – психолог:
Актаева Надежда Ивановна
соответствие занимаемой должности
«педагог-психолог»

д.Юмас
2024 год

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.....	5-6
1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса с детьми ТНР	7-8
1.5. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционной курса	8-9
2.Содержательный раздел	9
2.1.Общая характеристика коррекционного курса.....	9
2.2. Содержание коррекционного курса.....	10-11
3. Организационный раздел	11
3.1. Тематическое планирование.....	11
3.1 Календарно -тематическое планирование 3 класс.....	11-25
3.2. Психолого –педагогическое сопровождение в коррекционной работе	26
3.3 Описание материально –технического обеспечения программы	26-27
3.4 Учебно –методические условия реализации программы.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. (далее - Программа) МКОУ Юмасинской СОШ разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной сферы» состоит из серии специально организованных занятий, составлена на основе учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» автор Языкканова Е.В.- С.-Петербург, 2007 г. в соответствии с ФГОС и «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» Бабкина Н.В. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31). В программу также входят несколько комплектов коррекционно-развивающих материалов: оригинальные рисунки-образцы для копирования и методическое пособие «Волшебные обводилки» Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева, три комплекта заданий «Не просто лабиринты» Г.М. Зегебарт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у ребенка, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно – значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, игровой деятельности.

При разработке программы учитывались индивидуальные психофизические особенности обучающихся. По заключению ПМПК обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по программе 5 вида (вариант 1).

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении образовательной программы, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной сферы;
2. коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
3. коррекция и развитие навыков социального поведения;
4. развитие функций программирования и контроля;
5. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
6. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа представляет собой систему психологопедагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- **Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Объем учебной нагрузки соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объем программы (суммарно в год) и количество часов в неделю:

Согласно учебному плану школы, исходя из 34 учебных недель в году, на прохождении коррекционного курса отводится 68 часов по 2 занятия в неделю в индивидуальной форме обучения.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Общие особенности развития ребенка с ТНР

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивые внимания дети с

недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого. Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.4. Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты:

У обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя.

1.5. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционного курса.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.*

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общая характеристика коррекционного курса.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогическое обследование,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная.

2.2. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- игровой тренинг (психогимнастика, предметные и словесные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
 - элементы арттерапии, сказкотерапии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Название темы	Количество часов
1	Начальная диагностика и тестирование	4
2	Упражнения на развитие вербально –логического мышления.	16
3	Развитие аналитических познавательных способностей	14
4	Внимание и ассоциативная память	8
5	Установление закономерностей, пространственных представлений	5
6	Развитие способностей к анализу, синтезу, классификации	5
7	Развитие графомоторных навыков	12
8	Итоговая диагностика и тестирование	4
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт		
			1 четверть	
1-2	2.09. 3.09.	2.09. 3.09.	Диагностика эмоционального развития и социальных отношений.	Анкета Федоренко Л.Г. «Определение состояния психологического климата в классе»» Беседа о взаимоотношениях в классе. Шкала вспыльчивости методом самооценки.
3-4	9.09. 10.09.	9.09. 10.09.	Диагностика актуального интеллектуального развития	1.Тест Векслера (субтест № 1, 4- 12.) 4.Восприятие «Наложённые картинки»
5-6	16.09.	16.09.	Развивающие занятия.	«Проведи аналогию»,

	17.09.	17.09.	Развитие мышления и пространственных представлений, развитие зрительной памяти	«Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Потренируй память»
7-8	23.09.	23.09.	1. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	« Развитие внимание», «Шифровальщик»
	24.09.	24.09.	2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка». «Волшебные обводилки» - рис.25 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу); расположение листа горизонтальное на столе). Узоры в тетради в клеточку 1 – 1 п, 2 п («От линии к линии»)). Графический диктант – 18 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»)). Расслабление: «Сухой листик».
9-10	30.09.	30.09.	1. Пространственные представления, анализ и синтез.	«Развивай память», «Найди слова в слове»
	1.10.	1.10.	2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». «Волшебные обводилки» - рис.26 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) в разных направлениях (руки движутся по стрелкам навстречу друг другу); расположение листа горизонтальное на столе, «Узоры в тетради в клеточку» 1 – 3 п, 4 п («От линии к линии»)).

				Графический диктант – 19 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Сухой листик».
11-12	7.10. 8.10.	7.10. 8.10.	3. Вербально –логическое мышление. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Найди общее название», « Развитие внимание» Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» (если хорошо выученные, то усложнение - с закрытыми глазами). «Волшебные обводилки» - рис.27. Узоры в тетради в клеточку 1 – 5 л, 6 л («От линии к линии»). Графический диктант – 20 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Травинка на ветру».
13-14	14.10. 15.10.	14.10. 15.10.	1. Классификация и абстрагирование. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Объедини слова по смыслу», «Развивай логическое мышление» Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» (с закрытыми глазами). «Волшебные обводилки» - рис.28. Узоры в тетради в клеточку 1 – 7 л, 8 л («От линии к линии»). Графический диктант – 21 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»). Расслабление: «Травинка на ветру». Прощание.

15-16	21.10. 22.10.	21.10. 22.10.	1.Классификация и абстрагирование. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	« Проведи аналогию», «Получи новое слово» Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; Упражнения: «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.29. Узоры в тетради в клеточку 1 – 9 л+п, 10 л+п («От линии к линии»). Графический диктант – 22 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой») Расслабление: «Раскачивающееся дерево».
2 четверть				
17-18	5.11. 11.11.	5.11.	1.Вербально –логическое мышление. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	« Восстанови слова», « Проведи аналогию» Упражнения: «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.30. Узоры в тетради в клеточку 1 – 11 л+п, 12 л+п («От линии к линии»). Графический диктант – 22 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой») Расслабление: «Раскачивающееся дерево».
19-20	12.11.		1.Классификация и	«Восстанови рассказ»,

	18.11.		<p>абстрагирование.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Найди все слова в строчках»</p> <p>Упражнения: «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - с закрытыми глазами); «Волшебные обводилки» - рис.31.</p> <p>Узоры в тетради в клеточку 2 – 1п, 2 п («От линии к линии»).</p> <p>Графический диктант – 23 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление: «Силач».</p>
21-22	19.11. 25.11.		<p>1. Установление связей между понятиями.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Найди лишнее словосочетание», «Дорисуй по клеточкам»</p> <p>Упражнения: «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.32.</p> <p>Узоры в тетради в клеточку 2 – 3п, 4 п («От линии к линии»).</p> <p>Графический диктант – 24 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление: «Силач».</p>
23-24			<p>1. Классификация и абстрагирование.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Составь пропорции», «Расшифруй предложения»</p> <p>Упражнения: «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка»</p>

				<p>закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.33. Узоры в тетради в клеточку 2 – 5л, 6 л («От линии к линии»).</p> <p>Графический диктант – 25 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление «Штанга».</p>
25-26			<p>1. Развитие концентрации внимания.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Вставь букву», «Найди слова в строчках»</p> <p>Упражнения: «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.34. Узоры в тетради в клеточку 2 – 7л, 8 л («От линии к линии»).</p> <p>Графический диктант – 26 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление «Штанга».</p>
27-28			<p>1. Развитие внимания и ассоциативной памяти.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Составь слова», «Тренируй внимание»</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; Упражнения: «Сова», «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки»</p>

				<p>- рис.35 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук по стрелкам (фишками, мелкими игрушками); расположение листа горизонтальное или вертикальное). Узоры в тетради в клеточку 2 – 9 л+п, 10 л+п («От линии к линии»).</p> <p>Графический диктант – 27 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p>
29-30		<p>1.Вербально –логическое мышление.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>1.«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам»</p> <p>Упражнения: «Сова», «Паровозик», «Замок», «Змейки» («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.36 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук по стрелкам (фишками, мелкими игрушками); расположение листа горизонтальное или вертикальное). Узоры в тетради в клеточку 2 – 11 л+п, 12 л+п («От линии к линии»).</p> <p>Графический диктант – 28 («Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой»).</p> <p>Расслабление «Потянулись-сломались»/ «Куклы».</p>	
31-32		<p>1.Классификация и абстрагирование.</p>	<p>«Составь слова», «Проведи аналогию»</p>	

		2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	<p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.37 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) или прорисовываются линии внутри полого контура обеими руками одновременно, но в разных направлениях (по стрелкам); расположение листа горизонтальное или вертикальное).</p> <p>Узоры в тетради в клеточку 3 – 1п, 2 п («От линии к линии»).</p> <p>Расслабление «Дракон».</p>
33-34		<p>1. Вербально –логическое мышление.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов»</p> <p>Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык); «Волшебные обводилки» - рис.38 (контур обводится одновременно пальцами обеих рук (фишками, мелкими игрушками) или прорисовываются линии внутри полого контура обеими руками одновременно, но в разных направлениях (по стрелкам); расположение листа горизонтальное или</p>

				вертикальное). Узоры в тетради в клеточку 3 – 3п, 4 п («От линии к линии»).
35-36			1. Вербально –логическое мышление. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Проведи аналогию», «Выбери два главных слова» Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.39. Узоры в тетради в клеточку 3 – 5л, 6 л («От линии к линии»).
37-38			1. Установление связей между понятиями. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Составь пропорции», «Составь слова» Массаж/самомассаж: пальцев и ладоней рук с помощью шарика «суджок» и пружинок; Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Сова», «Паровозик» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.40. Узоры в тетради в клеточку 3 – 7л, 8 л («От линии к линии»).
39-40			1. Развитие логического	«Продолжи числовой

		мышления. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	ряд», «Нарисуй по клеточкам» Упражнения: «Рисующий слон» («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.41. Узоры в тетради в клеточку 3 – 9 л+п, 10 л+п («От линии к линии»). Расслабление «Сосулька».
41-42		1. Развитие зрительной памяти. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Найди общее название», «Восстанови рассказ» Упражнения: «Рисующий слон» («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.41. Узоры в тетради в клеточку 3 – 11 л+п, 12 л+п («От линии к линии»). Расслабление «Сосулька».
43-44		1. Развитие зрительной памяти 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Получи новое слово», « Исправь ошибки» Упражнения: «Рисующий слон», «Колечки» - с закрытыми глазами; («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»);

				<p>«Волшебные обводилки» - рис.42.</p> <p>Узоры в тетради в клеточку 4 – 1 п, 2 п («От линии к линии»).</p> <p>Расслабление «Огонь и лед».</p>
45-46			<p>1. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>« Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление»</p> <p>Упражнения: «Рисующий слон», «Колечки» - с закрытыми глазами; («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.43.</p> <p>Узоры в тетради в клеточку 4 – 3 п, 4 п («От линии к линии»).</p> <p>Расслабление «Огонь и лед».</p>
47-48			<p>1. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Составь пропорции», «Вставь недостающее слово»</p> <p>Упражнения: «Симметричные рисунки» («Сова», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»); «Волшебные обводилки» - рис.44.</p> <p>Узоры в тетради в клеточку 4 – 5 -8 л («От линии к линии»).</p> <p>«Море волнуется».</p> <p>Расслабление «Море».</p>
49-50			<p>1. Развитие логического мышления.</p>	<p>«Развивай логическое мышление»,</p>

			<p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Найди все слова в строчках»</p> <p>Упражнения: «Симметричные рисунки» («Сова», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их); «Волшебные обводилки» - рис.45. Узоры в тетради в клеточку 4 – 9-12 л + п («От линии к линии»). «Море волнуется». Расслабление «Море».</p>
51-52			<p>1. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Проведи аналогию», «Тренируй внимание»</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их); «Волшебные обводилки» - рис.46. Лабиринт 1 («Не просто лабиринты»). «Чайничек с крышечкой». Расслабление «Росток».</p>
53-54			<p>1. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Двойные значения», «Найди общее название»</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Колечки» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение</p>

				<p>пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»).</p> <p>«Чайничек с крышечкой».</p> <p>Лабиринт 2 («Не просто лабиринты»).</p> <p>Расслабление «Росток».</p>
55-56			<p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Соедини половинки слов», «Найди лишнее слово»</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Сова» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»).</p> <p>«Парад».</p> <p>Лабиринт 3 («Не просто лабиринты»).</p> <p>Расслабление «Олени».</p>
57-58			<p>1. Развитие ассоциативного мышления.</p> <p>2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.</p>	<p>«Развивай быстроту реакции», «Составь слова»</p> <p>Упражнения: («Паровозик», «Сова» - с закрытыми глазами); («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»).</p> <p>«Буратино».</p> <p>Лабиринт 4 («Не просто</p>

				лабиринты»).
				Расслабление «Олени».
59-60			1. Развитие зрительной памяти. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Найди общее название» Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»).
				«Буратино».
				Лабиринт 5 («Не просто лабиринты»).
				Расслабление «Кораблик».
61-62			1. Развитие пространственных представлений. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Нарисуй фигуру по клеточкам», «Развивай память» Упражнения: «Ленивые восьмерки», («Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Лягушка» - на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Узоры в тетради в клеточку – на выбор («От линии к линии»).
				«Руки-ноги 1».
				Лабиринт 5 («Не просто лабиринты»).
				Расслабление «Кораблик».
63-64			1. Развитие вербально – логического мышления. 2. Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков.	«Найди общее название», Тренируй внимание» Упражнения: (повторить выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их). Лабиринт 6 («Не просто лабиринты»).
				«Руки-ноги 2».
				«Волшебные обводилки»

				(творческая работа с готовыми узорами). Расслабление «Напряглись-расслабились».
65-66			Диагностика эмоционального развития и семейных отношений.	Анкета А.Прихожан «Шкала личностной тревожности» Беседа о взаимоотношениях в в классе. Проективный рисунок «Несуществующее животное», «Моя семья» Беседа по рисункам.
67-68			Диагностика актуального интеллектуального развития	1. Невербальное мышление «Матрицы Равена (цв.вариант 3 серии 12 заданий (5-11лет)) 2. Тест Векслера

3.2. Психолого – педагогические сопровождение в коррекционной работе

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса по вопросам преемственности развития, обучения, социализации здоровьесбережения обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.), сотрудничеству с семьями воспитанников.

Цель комплексного сопровождения обучающегося в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития в соответствии с нормой развития.

Задачи комплексного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь(содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- преодоление учебных трудностей, нарушение эмоционально –волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Комплексное сопровождение выступает как основная педагогическая форма поддержки и помощи ребенку, его развития социализации, обучения и воспитания. Коррекционно –развивающие занятия с психологом в школе для детей ЗПР проводятся с обучающимися, имеющими рекомендации районной ПМПК в течении всего периода обучения при получении начального общего образования. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, психологом, дефектологом проводятся в рамках внеурочной деятельности 2 раза в неделю, всего 68 часов в год в каждом классе.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для коррекционно – развивающих занятий.

Специалисты по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, а также программированию и планированию своей деятельности, направленных на разрешение проблемных ситуаций всех участников (ребенок, сверстники, родители, педагоги).

3.3.Описание материально –технического обеспечения программы

Занятия проводятся в проветриваемом помещении с хорошим освещением. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей. Для познавательного развития используются настольные развивающие игры –лото: «Цвет –форма», «Развивай внимание и память», « Направо –Налево», игры «Танграм»,«Лото», палочки Кюизенера, для межполушарного развития « Напиши и сотри».

Для развития логического и образного мышления:

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок. оборудование сенсорной комнаты (оптоволоконно, столик для песочной терапии).
- функционально- ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пособие«Зазеркалье», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, шнуровки, мозайка и др.).

3.4.Учебно –методическое обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми в использовании следующие методические разработки и пособия:

1. «Развивающие задания. Тесты, игры,упражнения» автор Языканова Е.В.- С.- Петербург,2007 г.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях.2 -4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014.
- 3.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
- 4.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская.
5. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 2000г.
- 6.Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.: Вко, 2004г.

7. Методическое пособие «Волшебные обводилки» Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева, три комплекта заданий «Не просто лабиринты» Г.М. Зеgebарт.
8. Чистякова М. И. «Психогимнастика». -М.: Просвещение, 1990
9. Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
- 10.Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001