

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югра

Управление образования Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанакوف В.В.

Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югра

Управление образования Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Грехова Г.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-од от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 3 класса

РАС (вариант 8.4)

Юмас 2024

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МКОУ Юмасинская СОШ
- Учебным планом МКОУ Юмасинская СОШ

Цель-формирование коммуникативных речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции - продолжать учить реагировать на своё имя
- учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
- формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Воспитательный процесс на уроке организован и направляется, исходя из целей и задач рабочей программы воспитания МКОУ Юмасинская СОШ

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Языки речевого общения».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении со окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	1 доп. (1ый год)	2 доп. (2ой год)	1 осн.	2	3	4
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	2	2

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь в различных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым в включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
 - понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах

правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы

объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,

- таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места

расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Ключевые воспитательные задачи:

- Воспитание интереса к предмету, к учению.
- Воспитание бережного отношения к результатам своей продуктивной деятельности и деятельности других обучающихся
- Воспитание чувства ответственности за выполнение любого порученного дела
- Воспитание желания коммуницировать со взрослыми и сверстниками
- Воспитывать умение избегать нежелательного контакта
- Воспитание ответственного отношения
- Воспитание умения ориентироваться в жизни
- Воспитание уважения к мыслям и чувствам других людей
- Воспитание воли, самостоятельности и познавательной активности, умения преодолевать трудности
- Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
- Обеспечение условий для формирования целостной развитой личности, учитывая особенности детей с РАС
- Создание условий, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в общественно-значимых местах.
- Создание условий, обеспечивающих навыки самоконтроля
- Способствовать овладения навыкам самостоятельно учебной деятельности

- Освоение первоначальных знаний о письменной речи
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные по описанию фразы и предложения
- Освоение элементарных представлений о буквах, письменной речи, умение излагать свои мысли доступным способом.
- Воспитание интереса использовать полученные знания в повседневной жизни
- Формирование социально-ценных практических умений
- Развитие способностей к эмоциональному восприятию
- Воспитание желание общаться разнообразными средствами (альтернативной коммуникации)
- Побуждение к высказыванию доступным способом
- Формирование культуры общения
- Воспитание волевых качеств
- Воспитание ценностного опыта поведения для дальнейшей успешности
- Воспитание уважения к противоположному мнению

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Виды и содержание деятельности
1 четверть (16 часов)			
1	2.09	Написание простых слогов. Различение на слух.	Игровая и коммуникативная деятельность,
2	4.09	Артикуляционная гимнастика Написание простых слогов и слов с буквами А,О,У,М. Выделение в тексте знакомых букв.	индивидуальные зеркала, карточки пекс, сюжетные картинки.
3	09.09	Здравствуй, осень! Чтение (в том числе глобальное) коротких рассказов.	Повторение действий по показу педагогу-

4	11.09	Здравствуй, осень! Соотнесение слова с картинкой. Письмо слов.	обучение навыка имитации.
5	16.09	Готовимся к урокам. Чтение (глобальное) слов, обозначающих школьные принадлежности.	Обращение по имени, карточки пекс. Таблицы с последовательными картинками
6	18.09	Школьные принадлежности. Нахождение букв. Письмо слов, составление простых предложений по схеме.	
7	23.09	Волшебная страна сказок. Написание главных героев с большой буквы.	
8	25.09	Русские народные сказки. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	
9	30.09	Наши игры (игры с правилами): лото, домино, дидактические игры.	
10	2.10	Наши игры (игры с правилами): лото, домино, дидактические игры.	
11	7.10	Свистящие и шипящие буквы. Написание слогов, слов и предложений.	
12	9.10	Гласные буквы и звуки.	
13	14.10	Гласные буквы и звуки.	
14	16.10	Выделение гласных букв на письме.	
15	21.10	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Чтение и написание слов, простых предложений.	
16	23.10	Считалки. Письмо	
2 четверть (16 часов)			
17	2.11	Сюжетные картинки. Составление предложений, рассказа.	Заламинированные графомоторные дорожки, магнитные буквы, карточки пекс.
18	6.11	Сюжетные картинки. Составление предложений, рассказа	Игровая и коммуникативная деятельность
19	11.11	Согласные буквы и звуки. Нахождение в слове,	

		выделение соответствующим цветом.	
20	13.11	Согласные буквы и звуки. Работа с текстом.	
21	18.11	Составление предложений из слов-картинок.	
22	20.11	Дифференциация з-с. Написание слогов, слов.	
23	25.11	Любимые мультфильмы. Письмо слов и слогов.	
24	27.11	Называние и написание героев фильма. Игра «Догадайся, кто это?»	
25	2.12	Называние героев мультфильма по его сюжету. Глобальное чтение слов.	
26	4.12	Зимние праздники. Называние и проговаривание.	
27	9.12	Работа с текстом. Нахождение картинок, слов, пиктограмм в текст.	
28	11.12	Письмо сложных элементов в буквах Б,Д.	
29	16.12	Украшаем елку. Письмо в шариках (красных и синих) гласных и согласных букв.	
30	18.12	Комплекс дыхательных упражнений. Слова с буквами В-Ф, Г-К, Д-Т.	
31	23.12	Шипящие и свистящие звуки и буквы. Игра «Помоги Змее»	
		3 четверть (20 часов)	
32	25.12	Хоровод, карнавал. Буквы Ц, Ч, Щ. Отличия в произношении и написании.	Игровая и коммуникативная деятельность,
33	13.01	Деление на слоги. Работа с картинками.	индивидуальные зеркала, карточки
34	15.01	Деление на слоги простых слов.	пекс, сюжетные картинки.
35	20.01	Дифференциация у-ю на письме. Письмо слогов и слов.	Повторение действий по
36	22.01	Складывание элементов буквы	показу педагогу-
37	27.01	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	обучение навыка имитации.

38	29.01	Едем в автобусе. Написание и чтение(глобальное)	Обращение по имени, карточки пекс.
39	3.02	Составление предложений по ситуационной картинке.	Таблицы с последовательными картинками.
40	5.02	Составление и запись предложения по ситуационной картинке.	
41	10.02	Деление коротких предложений на слова.	
42	12.02	Деление коротких предложений на слова	
43	17.02	Гласные и согласные буквы и звуки. Запись слов, которые начинаются на гласную букву.	
44	19.02	Письмо слов, которые начинаются на согласную букву.	
45	24.02	Накрываем на стол. Глобальное чтение слов.	
46	26.02	Письмо слов с буквами Ъ, Ь, Ы.	
47	3.03	Письмо слов с буквами Ъ, Ь, Ы.	
48	5.03	Театр на столе. Чтение (глобальное) слов.	
49	10.03	Слушание рассказа. Ответы на вопросы с помощью учителя	
50	12.03	Комплекс артикуляционной гимнастики. Нахождение предметов по просьбе педагога.	
4 четверть (16 часов)			
51	17.03	Оформление предложения. Точка в конце предложения.	Игровая и коммуникативная деятельность,
52	19.03	Интерактивное путешествие по временам года.	индивидуальные зеркала, карточки пекс, сюжетные картинки.
53	1.04	Интерактивное путешествие по временам года. Называние времени года по признакам. Представление о временах года как о последовательности.	Повторение действий по показу педагогу-обучение навыка имитации.
54	3.04	Деление на слоги простых слов. Запись.	
55	7.04	Работа с текстом. Списывание слов, предложений.	Обращение по имени, карточки пекс.
56	9.04	Рифмовки, считалочки. Письмо	Таблицы с

		СЛОГОВ И СЛОВ	последовательными картинками.
57	14.04	Весенние истории. Весенние забавы детей.	
58	16.04	Заглавная буква в именах людей. Запись.	
59	21.04	Заглавная буква в именах людей и животных.	
60	23.04	Обозначение места буквы в слове.	
61	28.04	Обозначение места буквы в слове.	
62	5.05	Пропевание вслед за педагогом гласных букв. Запись букв, слогов.	
63	7.05	Трудные по написанию буквы и слова.	
64	12.05	Пальчики-актеры. Кукольный театр.	
65	14.05	Составление предложений из заданных слов.	
67	19.05	Написание предложений.	
68	21.05	Здравствуй, лето. До свидания, школа	

Учебно-методический комплекс

1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико- грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.:Сфера
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью(подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.
6. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

