

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры  
Управление образования Администрации Кондинского района**

**МКОУ Юмасинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Новопашина С.П.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-ОД от «02»  
сентября 2024 г.

**Рабочая программа**

**коррекционного курса  
«Коррекция ТНР»**

**Вариант 5.1**

**для учащегося 4 класса**

Д. Юмас

2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....3-8
2. Содержание обучения.....8-11
3. Планируемые результаты.....11-14
4. Тематическое планирование.....15-20

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Развитие связной речи» предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО детей с ТНР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И.

Программа является частью АООП НОО детей с ТНР нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО детей с ТНР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

### **Задачи:**

- Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
- Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися АООП НОО детей с ТНР.

### ***Принципы реализации программы:***

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип наглядности* – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
4. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер общего недоразвития, т.е. наблюдается ОНР, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает без оценочную систему проведения логопедических занятий.

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательными. Они представлены индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией МКОУ Юмасинская СОШ, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 3 часа в неделю (индивидуальные занятия):

1 класс – 99 часов

2 класс – 102 часа

3 класс – 102 часа

4 класс – 102 часа

Полный курс – 405 часов

Логопедические занятия (индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **2. Содержание обучения**

### ***1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (99 часов).***

Первичная диагностика. Обследование устной речи.

Речь. Звуки речи.

Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;

Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я. Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.

Звонкие и глухие согласные звуки

Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш]и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки[ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р.



Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч. Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.

Буквы Буквы Ъ и Ь.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи (14ч.) Лексические темы: времена года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Овощи и фрукты»; «Транспорт», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Деревья»; «Зимующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Профессии».

Повторная диагностика. Обследование устной речи.

## ***2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (102 часа).***

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными. Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ъ. Мягкий знак в середине слова. Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи. Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

## ***3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (102 часа).***

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание» – «предложение» – «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Работа над трансформированным текстом. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Развитие связной речи. Повествовательный рассказ. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

#### ***4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (102 часа).***

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Слово. Предложение. Текст.

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом.

Части речи.

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ;

С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи.

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

### **3. Планируемые результаты**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные.***

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учёбе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### ***Метапредметные:***

##### ***1. Познавательные УУД:***

###### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **2. Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **3. Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

***Предметные:***

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части.

**4. Тематическое планирование**  
**4. Тематическое планирование**  
**4 класс**

№ п/п	Раздел. Тема	Дата	
		План	Факт
1-2	Обследование речи	02.09.2024 03.09.2024	
<b>Работа над звуковой стороной речи</b>			
3-4	Звуки и буквы	05.09.2024 09.09.2024	
5-6	Дифференциация гласных и согласных	10.09.2024 12.09.2024	
7-8	Слогообразующая роль гласных	16.09.2024 17.09.2024	
9-10	Ударение	19.09.2024 23.09.2024	
11-12	Твердые и мягкие согласные	24.09.2024 26.09.2024	
13-14	Звонкие и глухие согласные	30.09.2024 01.10.2024	
15-16	Непроизносимые согласные	03.10.2024 07.10.2024	
17-18	Двойные согласные	08.10.2024 10.10.2024	
19-20	Фонетический разбор слов	14.10.2024 15.10.2024	
21-22	Склонение им. существительных	17.10.2024 21.10.2024	

23-24	Несклоняемые имена существительные	22.10.2024 24.10.2024	
25-26	Именительный падеж им. сущ.	05.11.2024 07.11.2024	
27-28	Родительный падеж им. сущ.	11.11.2024 12.11.2024	
29-30	Дательный падеж им. сущ.	14.11.2024 18.11.2024	
31-32	Винительный падеж им. сущ.	19.11.2024 21.11.2024	
33-34	Творительный падеж им. сущ.	25.11.2024 26.11.2024	
35-36	Предложный падеж им. сущ.	28.11.2024 02.12.2024	
37-38	Именительный и винительный падежи им. сущ.	03.12.2024 05.12.2024	
39-40	Винительный и предложный падежи им. сущ.	09.12.2024 10.12.2024	
41-42	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	12.12.2024 16.12.2024	
43-44	Три склонения им. сущ.	17.12.2024 19.12.2024	
44-46	Ударные и безударные окончания им. сущ.	23.12.2024 24.12.2024	
47-48	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	26.12.2024 09.01.2025	
49-50	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	13.01.2025 14.01.2025	



51-52	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	16.01.2025 20.01.2025	
53-54	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	21.01.2025 23.01.2025	
55-56	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	27.01.2025 28.01.2025	
57-58	Образование имён прилагательных	30.01.2025 03.02.2025	
59-60	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	04.02.2025 06.02.2025	
61-62	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	10.02.2025 11.02.2025	
63-64	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	13.02.2025 17.02.2025	
65-66	Однокоренные слова	18.01.2025 20.02.2025	
67-68	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	24.02.2025 25.02.2025	
69-70	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»	27.02.2025 03.03.2025	
71-72	Происхождение слов	04.03.2025 06.03.2025	
73-74	Слуховой диктант	10.03.2025 11.03.2025	
75-76	Повторение, д/и «Умники и умницы»	20.03.2025 31.03.2025	

77-78	Суффиксальный способ образования слов	01.04.2025 03.04.2025	
79-80	Повторение, д/и «Умники и умницы»	07.04.2025 08.04.2025	
81-82	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	10.04.2025 14.04.2025	
83-84	Префиксальный способ образования слов	15.04.2025 17.04.2025	
85-86	Дифференциация приставок и предлогов	21.04.2025 22.04.2025	
87-88	Состав слова	24.04.2025 28.04.2025	
89-90	Однозначные и многозначные слова	29.04.2025 05.05.2025	
91-92	Прямое и переносное значение многозначных слов	06.05.2025 08.05.2025	
93-94	Фразеологизмы и свободные сочетания	12.05.2025 13.05.2025	
95	Синонимы	15.05.2025	
96	Использование синонимов в речи	19.05.2025	
97	Антонимы	20.05.2025	
98	Подбор антонимов к словам различных частей речи	20.05.2025	
99	Фразеологизмы - антонимы	22.05.2025	
100	Связь слов в предложении	22.05.2025	

101	Работа с деформированными текстами	22.05.2025	
102	Диагностика	22.05.2025	