

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры
Управление образования Администрации Кондинского района**

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Новопашина С.П.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Деревянникова С.Г.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-ОД от «02»
сентября 2024 г.

Рабочая программа

**обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

(для 9 класса)

Д. Юмас

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Тематическое планирование	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий реализуется для учащихся 9 классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с УО (ИН) вариант 1 и имеющим логопедическое заключение: «Системное недоразвитие речи лёгкой степени при УО. Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.12г.

– Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2015 г.

– Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)» под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (М., 1996.);

– Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., О.В. Елецкая.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися.

2.Содержание обучения

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

Связная речь

Пересказы: подробный пересказ, краткий пересказ. Составление рассказа по аналогии, по опорным словам. Изложение рассказа по вопросам, по плану.

Обследование

Диагностика устной и письменной речи

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование.	4
2	Состав слова	8
3	Имя существительное	6
4	Имя прилагательное	6
5	Местоимения	6
6	Глагол	10
7	Простое предложение	4
8	Однородные члены предложения	6
9	Обращение	4
10	Сложное предложение.	4
11	Связная речь	6
12	Обследование	4
	всего	68

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

4. Тематическое планирование

№	Тема	Дата	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Обследование- 4ч.</i>					
1 – 4	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	02.09.24. 03.09.24. 09.09.24. 10.09.24.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.	<p>Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.</p> <p>Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.</p> <p>Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.</p> <p>Умеют выявлять особенности звуков при произношении.</p> <p>Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.</p> <p>Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p> <p>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.</p>
<i>Состав слова-8ч.</i>					
5 - 6	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	16.09.24. 17.09.24.	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс.	Образовывают слова суффиксальным способом с опорой на картинный	<p>Образовывают слова суффиксальным способом.</p> <p>Находят и обозначают графически корни, приставки и суффиксы.</p>

				<p>материал.</p> <p>Выделяют корни, суффиксы, окончания с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p>
7 - 8	Безударные гласные в корне слова.	23.09.24. 24.09.24.	<p>Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p> <p>Постановка ударения в проверочных словах.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Запись слов с безударными гласными под диктовку.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p>	<p>Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько).</p> <p>Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.</p> <p>С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные</p>	<p>Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько).</p> <p>Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными.</p> <p>Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.</p>

			Развитие фонематического слуха и восприятия.	буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.	
9 - 10	Звонкие и глухие согласные в корне.	30.09.24. 01.10.24.		Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
11 -12	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	07.10.24. 08.10.24.	Дифференциация предлогов и приставок.	Отличать предлог от приставки. Составлять слова с приставками и с предлогами.	Отличать предлог от приставки. Составлять слова с приставками и с предлогами.
<i>Имя существительное-6ч.</i>					
13 - 14	Части речи. Имя существительное.	14.10.24. 15.10.24.	Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять

				существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.	правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
15 - 16	Существительные собственные и нарицательные.	21.10.24. 22.10.24.	Знать собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать имена собственные и нарицательные.	Распознавать имена собственные и нарицательные, подбирать примеры этих слов.
17 - 18	Склонение имён существительных	01.11.24. 05.11.24.	Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.	Относить слова определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных.	Относить слова определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных.
<i>Имя прилагательное-6ч.</i>					
19 - 20	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с	11.11.24. 12.11.24.	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам

	существительным и		<p>признаки в предложении и тексте по вопросам.</p> <p>Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки.</p>	<p>прилагательным.</p> <p>Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных.</p>
21 - 22	Родовые окончания прилагательных.	18.11.24. 19.11.24.	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление</p>	<p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения</p> <p>Согласовывают</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p>

			<p>предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства.</p>	<p>имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции.</p>
23 - 24	Склонение прилагательных.	25.11.24. 26.11.24.	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени</p>	<p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p>

			<p>существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства.</p>	<p>предложения</p> <p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции.</p>
<i>Местоимения-6ч.</i>					
25 - 26	Личные местоимения.	02.12.24. 03.12.24.	Склонение личных местоимений.	<p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать</p>	<p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений,</p>

				предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений.	употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.
27 - 28	Лицо и число местоимений.	09.12.24. 10.12.24.	Склонение личных местоимений.	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений,	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.

				употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений.	
29 - 30	Написание заявления.	16.12.24. 17.12.24.	Написание заявления.	Назначение документа. Анализ образца - выявление особенностей оформления реквизитов. Заявления простые и сложные Коллективное составление плана – схемы заявления. Составление документа из деформированного текста; исправление неправильно составленных текстов; самостоятельное составление заявлений.	Назначение документа. Анализ образца - выявление особенностей оформления реквизитов. Заявления простые и сложные Коллективное составление плана – схемы заявления. Составление документа из деформированного текста; исправление неправильно составленных текстов; самостоятельное составление заявлений.
Глагол-10ч.					
31 – 32	Глагол, как часть речи	23.12.24. 24.12.24.	Роль глаголов в речи.	Различать глаголы среди слов других	Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение

				частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.
33 – 34	Род и число глаголов прошедшего времени.	13.01.25. 14.01.25.	Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.

				Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.	
35 - 36	Правописание частицы не с глаголами.	20.01.25. 21.01.24.	Правописание частицы – не с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами, Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора написания частицы НЕ с глаголами данной тематической группы.
37 - 38	Изменение глаголов по лицам и числам.	27.01.25. 28.01.25.	Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по лицам и числам.	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять

				<p>окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p>	<p>глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p>
39 - 40	I и II спряжение		Роль глаголов в речи. Уметь	Соотносить лицо	Соотносить лицо и число местоимений и

	глаголов.	03.02.25. 04.02.25.	определять спряжение глагола.	и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять	глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.
--	-----------	------------------------	-------------------------------	---	--

				глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.	
<i>Простое предложение-4ч.</i>					
41 - 42	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	10.02.25. 11.02.25.	Предложение простое: распространённое/нераспространённое.	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.

				сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
43 - 44	Главные и второстепенные члены предложения	17.02.25. 18.02.25.	Главные и второстепенные члены предложения.	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности

				предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационно й правильности	
Однородные члены предложения-6ч.					
45 - 47	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	24.02.25. 25.02.25. 03.03.25.	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
48 - 50	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	04.03.25. 10.03.25. 11.03.25.	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Находить в предложении распространённые и нераспространённые однородные члены. Уметь отличать их.	Находить в предложении распространённые и нераспространённые однородные члены. Уметь отличать их. Составлять предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения с помощью учителя.
Обращение-4ч.					
51 - 52	Понятие об обращении, как о части речи.	17.03.25. 18.03.25.	Понятие об обращении, как о части речи.	Расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь интонационно выделять	Расставлять запятые в предложениях при обращении. Учить вести диалог – общаться, уметь интонационно выделять обращение.

				обращение.	
53 - 54	Выделения обращений в речи и при письме.	31.03.25. 01.04.25.	Понятие об обращении, как о части речи.	Расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь интонационно выделять обращение.	Расставлять запятые в предложениях при обращении. Учить вести диалог – общаться, уметь интонационно выделять обращение.
<i>Сложное предложение-4ч.</i>					
55 - 56	Сложные предложения.	07.04.25. 08.04.25.	Сложные предложения.	Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений.	Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений.
57 - 58	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	14.04.25. 15.04.25.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Соблюдать орфографически е и пунктуационные правила по теме « Предложение». Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений.	Соблюдать орфографические и пунктуационные правила по теме « Предложение». Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений.
<i>Связная речь -6ч.</i>					

59	Пересказы текстов: подробный пересказ	21.04.25.	Пересказы текстов: подробный пересказ	Развитие устной монологической речи. Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. составлять подробный пересказ.	Развитие устной монологической речи. Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. составлять подробный пересказ.
60	Пересказы текстов: краткий пересказ	22.04.25.	Пересказы текстов: краткий пересказ	Развитие устной монологической речи. Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. составлять краткий пересказ.	Развитие устной монологической речи. Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. составлять краткий пересказ.
61	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	28.04.25.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают содержание рассказа.

				<p>логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.</p> <p>Пересказывают содержание рассказа с помощью наводящих вопросов.</p>	Составляют подобный рассказ.
62	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	29.04.25.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным</p>	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Умеют объяснить название текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.</p> <p>Пересказывают текст, используя опорные</p>

				распространенным предложением, опираясь на опорные слова. Записывают текст.	слова. Записывают текст и выполняют самопроверку.
63	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	05.05.25.	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку.
64	Работа с	06.05.25.	Работа с текстом: изложение	Составлять план	Составлять план по прочитанному тексту и

	текстом: изложение рассказов по плану		рассказов по плану	по прочитанному тексту и пересказывать по плану.	пересказывать по плану.
Обследование -4ч.					
65 - 68	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	12.05.25. 13.05.25. 19.05.25. 20.05.25.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.

