

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры  
Управление образования Администрации Кондинского района**

**МКОУ Юмасинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Новопашина С.П.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-ОД от «02»  
сентября 2024 г.

**Рабочая программа**

**Обучающегося с РАС**

**(коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**(для 3 класса)**

Д. Юмас

2024 г.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	2-3
2. Содержание обучения.....	4-12
3. Планируемые результаты.....	13
4. Тематическое планирование.....	14-27

## 1. Пояснительная записка

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

К одной из самых тяжелых форм расстройства аутистического спектра относятся дети, которые почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их волевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Программа коррекционной работы направлена на создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с РАС.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 занятия в неделю.

Срок реализации настоящей программы: 2024-2025 учебный год.

У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

**Основные этапы** логопедической коррекции

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

#### **Нормативные документы, лежащие в основе курса:**

Нормативные документы, лежащие в основе предмета

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав МКОУ Юмасинская СОШ
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ Юмасинская СОШ для обучающихся с РАС.

**Целью** логопедического сопровождения является - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС.

#### **Задачи программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

## 2.Содержание обучения

№ п/п	Тема	Лингвистическая база речи		Количество уроков
		лексика	грамматика	
1-2	Здравствуй, школа! Давайте познакомимся. Отгадай, что в моем ранце.	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.		2
3-4	<b>Я и моё тело.</b> Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки).	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки.	2
5-6	Мимика и жесты в тренировочных упражнениях	Овладение представлениями о	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко»,	2

	в связи с речевой ситуацией.	социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Пространственно-временные ориентировки.	Рисуем пальчиками на песке.	
7-8	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Приветствие собеседника. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь.		Упражнение «Тихо – громко».	2
9-10	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.		Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	2
11-12	<b>2 модуль</b>  Этикетные формы приветствия и прощания		Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	2
13-14	«Вежливые» слова: спасибо, пожалуйста.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения	2

		окружении.	по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.)	
15-16	<b>Я дома. Моя семья.</b>  С кем я живу. Дружная семья (взаимоотношения с родными).	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.)	2
17-18	Мамы разные важны, мамы разные нужны (уважение к старшим)	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.  Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Пространственная ориентировка.	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?»	2
19-20	Я – помощник.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка	2
21-22	Накопление словаря осенней тематики. Праздники осени	Овладение представлениями о		2

	(день матери)	социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Пространственно-временные ориентировки.		
23-24	<b>III модуль</b>  Мебель в моём доме, моя квартира, моя комната.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Пространственно-временные ориентировки.	2
25-26	Мы обедаем (правила хорошего тона за столом)	Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.	2
27-28	Надо, надо умываться. «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Опрятность.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке.	2
29-30	Накопление словаря по теме «одежда». Слова зимней и новогодней тематики.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем	2



		Пространственная ориентировка.	пальчиками на песке.	
31-32	<b>IV модуль</b>  <b>Общение с внешним миром.</b>  Моя деревня.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	Пространственная ориентировка.	2
33-34	На улице, транспорт, общение в транспорте, поведение, дорога домой)	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.		2
35-36	На улице (поведение и общение в транспорте).	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.		2
37-38	Зима. Зимние забавы.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.	Пространственно-временные ориентировки	2

39-40	Птицы зимой, помощь птицам в зимнее время	Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Пространственная ориентировка.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке.	2
41-42	Домашние животные.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.		2
43-44	Дикие животные.  (чтение слогов и слов с гласными 2 ряда)	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.		2
45-46	Сравниваем животных.  Дикие и домашние животные   Домашние и дикие птицы.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Пространственная ориентировка.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?»	2
47-48	<b>V и VI модуль.</b>  Зимние месяцы. Зимние праздники. Уточнение временных представлений. Начало весны - 8 марта. Поздравь маму.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?»	2

	Женские и мужские профессии.	ориентировка.		
49-52	<b>Я и другой:</b> мы разные, дружба (умение общаться, не конфликтовать)	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Рисуем пальчиками на песке.	4
53-54	День рождение (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Пространственная ориентировка.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке.	2
55-56	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Пространственная ориентировка.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?»	2
57-58	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Рисуем пальчиками на песке.	2

59-60	Приметы весны: птицы, животные и люди весной.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?»	2
61-62	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Рисуем пальчиками на песке.	2
63-64	Телефон (правила общения)	Развитие представлений об окружающем мире. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Времена года».	2
65-66	Повторение правил общения, правил хорошего тона за столом.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.		2
67-68	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира		2

	Играем вместе, совместная деятельность.	(животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.		
--	---	---	--	--

### **3. Планируемые результаты**

*Личностные результаты* должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

*Предметные результаты:*

Устная речь. Минимальный уровень:

Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;

Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

#### **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Виды деятельности обучающегося</b>
1-2	Здравствуй, школа! Отгадай, что в моем ранце.	04.09.24. 06.09.24.	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении..	. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки.
3-4	Я и моё тело. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	11.09.24. 13.09.24.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	.Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки.

5-6	Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.	18.09.24. 20.09.24.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки.
7-8	Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Приветствие собеседника. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь.	25.09.24. 27.09.24.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-
9-10	Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	02.10.24. 04.10.24.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-



11-12	<p style="text-align: center;">2 модуль</p> <p>Этикетные формы приветствия и прощания</p>	<p>09.10.24. 11.10.24.</p>	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.</p>	<p>Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Здравствуйте-До свидания», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки.</p>
13-14	<p>«Вежливые» слова: спасибо, пожалуйста.</p>	<p>16.10.24. 18.10.24.</p>	<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки</p>

15-16	Я дома. Моя семья. С кем я живу. Дружная семья (взаимоотношения с родными).	23.10.24. 25.10.24.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Моя семья» с использованием фотографий.)
17-18	Мамы разные важны, мамы разные нужны (уважение к старшим)	01.11.24. 06.11.24.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Моя семья» с использованием фотографий.)
19-20	Я – помощник.	08.11.24. 13.11.24.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки

21-22	Накопление словаря осенней тематики, праздники осени (день матери)	15.11.24. 20.11.24.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Осень», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки
23-24	<p style="text-align: center;">III модуль</p> <p>Мебель в моём доме, моя квартира, моя комната.</p>	22.11.24. 27.11.24.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Мебель», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки

25-26	Мы обедаем (правила хорошего тона за столом)	29.11.24. 04.12.24.	Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
27-28	Надо, надо умываться. «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Опрятность.	06.12.24. 11.12.24.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки

29-30	Накопление словаря по теме «Одежда». Слова зимней и новогодней тематики.	13.12.24. 18.12.24.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Пространственная ориентировка.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Одежда», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
31-32	IV модуль Общение с внешним миром. Моя деревня.	20.12.24. 25.12.24.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
33-34	На улице, транспорт, общение в транспорте, поведение, дорога домой).	27.12.24. 10.01.25.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Транспорт», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки

35-36	На улице (поведение и общение в транспорте).	15.01.25. 17.01.25.	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Транспорт», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
37-38	Зима. Зимние забавы.	22.01.25. 24.01.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Зима», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки

39-40	Птицы зимой, помощь птицам в зимнее время.	29.01.25. 31.01.25.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Зима», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
41-42	Животные – домашние.	05.02.25. 07.02.25.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Животные», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
43-44	Животные – дикие.	12.02.25. 14.02.25.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Животные», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-

45-46	<p>Сравниваем животных.</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>Домашние и дикие птицы.</p>	<p>19.02.25.</p> <p>21.02.25.</p>	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Пространственная ориентировка.</p>	<p>Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Животные», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки</p>
47-48	<p>V и VI модуль.</p> <p>Зимние месяцы. Зимние праздники. Уточнение временных представлений. Начало весны - 8 марта. Поздравь маму.</p> <p>Женские и мужские профессии.</p>	<p>26.02.25.</p> <p>28.02.25.</p>	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.</p>	<p>Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Профессии», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки</p>



49-52	Я и другой: мы разные, дружба (умение общаться, не конфликтовать)	05.03.25. 07.03.25. 12.03.25. 14.03.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
53-54	День рождение (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	19.03.25. 21.03.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки

55-56	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	02.04.25. 04.04.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
57-58	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	09.04.25. 11.04.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
59-60	Приметы весны: птицы, животные и люди весной.	16.04.25. 18.04.25.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Весна», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-

61-62	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	23.04.25. 25.04.25.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
63-64	Телефон (правила общения)	30.04.25. 07.05.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Телефон» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки

65-66	Повторение правил общения, правил хорошего тона за столом.	14.05.25. 16.05.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки
67-68	Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) Играем вместе, совместная деятельность.	21.05.25. 23.05.25.	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Упражнения «Спасибо-Пожалуйста», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке.Пространственно-временные ориентировки







