

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского
автономного округа Югры**

Управление образования Администрации Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Новопашина С.П.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Овсянкина И.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанакон В.В.

Приказ № 480-ОД от «02»
сентября 2024 г.

Рабочая программа

коррекционного курса

«Коррекция ОНР 1 уровня»

для воспитанника дошкольной группы

Д. Юмас

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения.....	4-5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Тематическое планирование.....	7-13

1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи, среди них большинство составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР 1 уровня («неговорящие» дети) вызывают тревогу и растерянность у родителей. Задача овладения речью этими детьми довольно серьёзная, её решение требует длительной программы комплексного воздействия – медицинского, логопедического, психолого – педагогического. Данная рабочая Программа преодоления ОНР у дошкольников (1 уровень) ставит задачей обобщить опыт работы по коррекции данного нарушения у детей. В основе рабочей программы лежит «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» (авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2009 г.), а также использованы и другие авторские технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирование собственной речи. Коррекция данного нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта и потенциальные речевые возможности ребёнка.

Цель: разработка комплексной системы коррекционных занятий с учителем - логопедом для воспитанника с ОНР 1 уровня в условиях ДОУ.

Основные задачи:

- поэтапное формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование и совершенствование слоговой структуры слова, качественных и количественных аспектов лексики;
- овладение фразой, грамматическое оформление и развертывание предложения, структурирование связной речи;
- развитие и совершенствование фонетических и фонематических процессов;
- развитие мелкой моторики и графических навыков, высших психических процессов.

2.Содержание обучения

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- * голосам животных;
- * звукам окружающего мира;
- * звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 -4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности(2 -3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2 -3 слова по просьбе логопеда (мама, папа, тётя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу*).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *иди! На! Дай!*

Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут.*

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи!*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи! – спит, иди – идёт*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки.*

Учить выбирать предметы определённого цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.*).

Учить отбирать фигуры определённой формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

* 3 красных кубика и 1 синий;

* кукла, клоун, Буратино – шапка;

* шуба, пальто, плащ – шкаф;

* красная машина, красная лодка, красный пароход – жёлтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

3. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы воспитанник должен научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых проб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
Занятия с ребёнком 2 раза в неделю по 30 минут.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Предметное содержание	Дата	Виды деятельности обучающихся
1-2	Установление эмоционального контакта.	Релаксация, игры на развитие мелкой моторики, сухой бассейн. Создание ситуации комфортного общения.	02.09.24. 05.09.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики, сухой бассейн.
3-4	Развитие форм взаимодействия и обследование общего и речевого развития	Выполнение инструкций, организация поведения с помощью поставленной цели, обеспечение притока сенсорной информации и обучение простейшим соотносящим действиям (пирамидка, «Почтовый ящик»).	09.09.24. 12.09.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Игры «Пирамидка», «Почтовый ящик».
5-6	Обследование и формирование сенсорных эталонов	Формирование представлений о цвете, форме и размере. Идентификация предметов и соотнесение с эталоном.	16.09.24. 19.09.24.	Игры на формирование представлений о предмете. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика.
7-8	Вызывание гласных звуков (а,у,о,и)	Подражание артикуляциям в игровой ситуации, сопровождение пропевания гласных движением рук – речедвигательная ритмика, голосовые и	23.09.24. 26.09.24.	Артикуляционная гимнастика, Упр. «Лесенки», Игры с пальчиками.

		дыхательные упражнения. Развитие общей и мелкой моторики. Упр. «Лесенки» - закрепление эталона цвета, понятий высоко – низко.		
9-10	Звукосочетания гласных звуков (ау, уа, иа)	Обыгрывание сочетаний гласных: «АУ», «УА», «ИА». Понятия «один - много», артикуляционная гимнастика, расширение пассивного предметного словаря.	30.09.24. 03.10.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Проговаривание звукосочетаний. Работа с тематическими картинками.
11-13	Звукосочетания гласных звуков.	Имитация голосов животных и птиц в игровых ситуациях. Понимание вопросов, выясняющих местонахождение предметов. Игры на развитие внимания, памяти и мелкой моторики. Выбор геометрической фигуры по словесной инструкции.	07.10.24. 10.10.24. 14.10.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Имитация голосов животных и птиц в игровых ситуациях. Игры на развитие внимания, памяти и мелкой моторики. Выбор геометрической фигуры по словесной инструкции.
14-17	Активизация звукоподражаний: звуки окружающего	Имитировать звуки окружающих предметов: «ТИК - ТАК», «ТУК -	17.10.24. 21.10.24. 24.10.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие

	мира	ТУК» и т.п. Понимание вопроса: чем? Артикуляционная и дыхательная гимнастика, развитие слухового внимания. Эталоны цвета и формы.	07.11.24.	мелкой моторики. Имитация звуков окружающих предметов.
18-21	Звуки музыкальных инструментов	Звукоподражания музыкальным инструментам: «БОМ», «ДИНЬ», «ДУ - ДУ». Развитие ритмико-интонационной стороны речи. Складывание разрезных картинок из 2-х частей. Понимание вопроса: «Кому?». Развитие мыслительных процессов.	11.11.24. 14.11.24. 18.11.24. 21.11.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Звукоподражания музыкальным инструментам: «БОМ», «ДИНЬ», «ДУ - ДУ». Складывание разрезных картинок из 2-х частей.
22-24	Вызывание междометий	Обыгрывание ситуаций, требующих эмоциональных высказываний: «АХ», «ОХ», «УХ» и т.п. Запоминать и выполнять в определённой последовательности действия, договаривать в стихотворении возгласы и междометия. Вызывание звука(и). Развитие зрительного восприятия и	25.11.24. 28.11.24. 02.12.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Обыгрывание ситуаций, требующих эмоциональных высказываний: «АХ», «ОХ», «УХ» и т.п.

		мелкой моторики.		
25-28	Предложения из аморфных слов	Научить ребёнка соединять аморфные слова во фразу, выражать желания (дай! хочу!). Дидактические и сюжетно – ролевые игры, театральные импровизации. Понимание вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Совершенствование эталонов цвета, формы. Стимуляция к произношению новых звуков и слогов с ними.	05.12.24. 09.12.24. 12.12.24. 16.12.24.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Выражать желания (дай! хочу!), ролевые игры, театральные импровизации. Игры с сюжетными картинками.
29-32	Формирование двусложных слов из одинаковых слогов.	Работа над речевым ритмом. Проговаривание слов с «замочком», обучение приёму. Расширение словаря. Узнавание предметов (игрушек) по их описанию. Соотнесение слов «один – много - мало» с количеством предметов. Проговаривание цепочки слогов.	19.12.24. 23.12.24. 26.12.24. 09.01.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Игры «Узнай игрушку». Проговаривание цепочки слогов.
33-36	Формирование двусложных слов из разных слогов с ударением на 1 слоге	Речевые ритмы. Проговаривание слов с «замочком». Величина предметов и соотнесение	13.01.25. 16.01.25. 20.01.25. 23.01.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики.

		со словом. Развитие общей моторики в сопровождении речи, выполнение инструкций, игры на переключаемость движений,		Проговаривание слов с «замочком».
37-40	Формирование двухсловных предложений из отработанных слов	Объединение заученных слов в предложения (вот, тут, где?). Понимание форм ед. и мн. числа сущ. в им. падеже на Ы - И. Выполнение инструкций. Развитие внимания, памяти, мышления.	27.01.25. 30.01.25. 03.02.25. 06.02.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Объединение заученных слов в предложения (вот, тут, где?). Игры по инструкции.
41-44	Глаголы повелительного наклонения	Научить отдавать команды в игровых ситуациях, употребляя глаголы повелительного наклонения ед. числа. Сочетание речи с движениями. Обучение пользованию словами в предметно – манипулятивной деятельности. Развитие артикуляционной моторики.	10.02.25. 13.02.25. 17.02.25. 20.02.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Сочетание речи с движениями.
45-48	Составление двухсловных предложений (обращение + глагол повелит. наклонения)	В игре учить объединять два слова в одно предложение. Складывание картинки из 4-х частей. Учить пониманию обобщающих	24.02.25. 27.02.25. 03.03.25. 06.03.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Складывание картинки из

		слов. Вызывание новых звуков, проговаривание их в слогах.		4-х частей. Игра со звуками.
49-52	Формирование двухсловных предложений (глагол повелит. наклонения + сущ. вин. п. с окончанием «у»)	Учить употреблять сущ. в вин. падеже в предложениях. Развитие моторики и пространственных представлений. Различать в пассивном словаре ед. и мн. число существительных с окончаниями – Ы – А. Постановка звуков по подражанию.	10.03.25. 13.03.25. 17.03.25. 20.03.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Постановка звуков по подражанию. Работа с предметными картинками.
53-56	Дифференциация форм им. п. и вин. п. в предложении.	Сравнение предложений: «Дай мяч!» - «Дай куклу!», учить употреблять форму им. п. и вин.п. с окончанием «у» одних и тех же слов. Понимание утвердительных и отрицательных приказаний с «не». Совершенствование сенсорных эталонов и мелкой моторики. Учить находить предмет по одной его детали.	31.03.25. 03.04.25. 07.04.25. 10.04.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Игры «Найди предмет по одной детали». Выполнение заданий по предметным картинкам.
57-60	Глаголы настоящего времени ед. числа 3 лица	Научить отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Накопление глагольной	14.04.25. 17.04.25. 21.04.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие

		лексики. Развитие внимания, памяти. Работа над слоговой структурой слова с «замочками». Выработка целенаправленной воздушной струи.	24.04.25.	мелкой моторики. Выработка целенаправленной воздушной струи. Игры «Кто это?», «Что делает?».
61-64	Подбор существительных к глаголам	Накопление активной лексики, развитие смысловой стороны речи, мыслительных процессов в ходе речевых игр. Работа над ритмико – интонационной стороной речи.	28.04.25. 05.05.25. 08.05.25. 12.05.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Выработка целенаправленной воздушной струи. Игры с предметными картинками.
65-68	Подбор глаголов к существительным. Обследование речи.	Накопление активной лексики. Развивать понимание слов, близких по звучанию. Игры на развитие зрительного контроля и мелкой моторики.	15.05.25. 19.05.25. 22.05.25. 22.05.25.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Выработка целенаправленной воздушной струи.

