

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры

Управление образования Администрации Кондинского района

МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Новопашина С.П.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Овсянкина И.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бабанак В.В.
Приказ № 480-ОД от «02»
сентября 2024 г.

**Рабочая программа
коррекции ФФНР**

(для воспитанников дошкольной группы)

Д.Юмас

2024 г.

Содержание

1.Целевой раздел программы

- 1.1.Пояснительная записка
 - 1.1.1.Цель и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей логопедической группы
 - 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел программы

- 2.1. Основные направления логопедической работы
- 2.2. Направление коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда
 - 2.3. Календарно – тематическое планирование работы учителя — логопеда
- 2.4. Взаимодействие с родителями

3.Организационный раздел программы

- 3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.3.Индивидуальная работа
- 3.4.Список литературы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования-М.: «Мозаика-Синтез» 2017.
- ✓ Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- ✓ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- ✓ Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

✓ А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Адресат программы:

дошкольники, школьники 6-9 лет, имеющие нарушения

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Актуальность программы

Данная коррекционно – развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, школьникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).
Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.1.1.Цель и задачи реализации программы.

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедические группы, были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника, школьника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1. 2.Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

Образовательной деятельности;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду, школе.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте с ФФНР , обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа; а владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно -ласкательных и увеличительных форм существительных ;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления логопедической работы

1. Обследование воспитанников дошкольной группы, учащихся начальной школы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности
3. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
4. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
5. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, школьников коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 3. Анкетирование родителей	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап	1. Определение содержания деятельности по реализации	календарно-тематического планирования

<p>организационно-подготовительный</p>	<p>задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование групп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов дошкольной группы и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов дошкольной группы и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей,</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

	выпускников дошкольной группы – группы для детей с нарушениями речи.	
--	--	--

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый). Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

2.2.Направление коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2.3. Календарно – тематическое планирование работы учителя — логопеда

Тема	Период дошкольная 1 гр. с. Ямки	Период дошкольная 2 гр. д. Юмас	Период дошкольная 3 гр. д. Юмас	ФФН
				Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика речевого развития детей	03.09.2024 10.09.2024 1-2	03.09.24 05.09.24 06.09.24 10.09.24 12.09.24 13.09.24 1-6	02.09.24 04.09.24 05.09.24 06.09.24 09.09.24 11.09.24 1-6	Комплектование групп, утверждение списков групп логопункта. Диагностика речи воспитанников.
День знаний	17.09.2024 24.09.2024 3-4	17.09.24. 19.09.24. 20.09.24. 24.09.24. 26.09.24. 7-11	12.09.24. 13.09.24. 16.09.24. 18.09.24. 19.09.24. 20.09.24. 23.09.24. 7-13	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 1 Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. - Описывать школьные принадлежности, используя сенсорные свойства, признаки предметов;

Осень	01.10.2024 08.10.2024 5-6	27.09.24. 01.10.24. 03.10.24. 08.10.24. 10.10.24. 12-16	25.09.24. 26.09.24. 27.09.24. 30.09.24. 02.10.24. 03.10.24. 04.10.24. 14-20	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Моя деревня, моя страна, моя планета.	15.10.2024 22.10.2024 7-8	11.10.24. 15.10.24. 17.10.24. 18.10.24. 22.10.24.	07.10.24. 09.10.24. 10.10.24. 11.10.24. 14.10.24. 16.10.24. 17.10.24.	Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту; - Формировать представление о России, о жизни людей в России;

		17-21 ур.	21-27	
Моё здоровье.	05.11.2024 12.11.2024 9-10	24.10.24. 25.10.24. 05.11.24. 07.11.24. 08.11.24.	18.10.24. 21.10.24. 23.10.24. 24.10.24. 25.10.24. 01.11.24. 06.11.24.	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Формировать представление о ЗОЖ.
		22-26	28-34	

Охрана жизнедеятельности.	19.11.2024 26.11.2024 11-12	12.11.24. 14.11.24. 15.11.24. 19.11.24. 21.11.24. 27-31	07.11.24. 08.11.24. 11.11.24. 13.11.24. 14.11.24. 15.11.24. 18.11.24. 35-41	1. Выделение согласного звука в начале слова. 2. Выделение гласного звука в конце слова. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
Зима.	03.12.2024 10.12.2024 13-14	22.11.24. 26.11.24. 28.11.24. 29.11.24 03.12.24 32-36	. 20.11.24. 21.11.24. 22.11.24. 25.11.24. 27.11.24. 28.11.24. 29.11.24. 42-48	Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре «Продолжим ряд»; «Какой, какая, какие»; «Что ты любишь?»;
Новый год.	17.12.2024	05.12.24	02.12.24.	Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов,

	24.12.2024 15-16	06.12.24 10.12.24 12.12.24 13.12.24	04.12.24. 05.12.24. 06.12.24. 09.12.24. 11.12.24. 12.12.24.	слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.
		37-41	49-54	
Народная культура и традиции.	14.01.2025 21.01.2025 17-18	17.12.24. 19.12.24. 20.12.24. 24.12.24. 26.12.24.	13.12.24. 16.12.24. 18.12.24. 19.12.24. 20.12.24. 23.12.24. 25.12.24.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре «Продолжим ряд»; «Какой, какая, какие»; «Что ты любишь?»;
		42-46	55-61	
Семья.	28.01.2025 19	27.12.24. 09.01.25.	26.12.24.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными

		10.01.25. 14.01.25. 16.01.25.	27.12.24. 09.01.25. 10.01.25. 13.01.25. 15.01.25. 16.01.25.	суффиксами; - учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; - учить работать над предложениями, производить звуко-слоговой анализ слов; «Скажи наоборот»; «Посчитаем»; «Где звук живет», «Звуковые цепочки»
		47-51	62-68	
Труд взрослых.	04.02.2025 11.02.2025 20-21	17.01.25. 21.01.25. 23.01.25. 24.01.25. 28.01.25.	17.01.25. 20.01.25. 22.01.25. 23.01.25. 24.01.25. 27.01.25. 29.01.25.	Упражнять в составлении рассказов из личного опыта; упражнять в подборе глаголов к существительным; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать у детей интерес к различным профессиям «Какой, какая, какое, какие»; «Что делает - Что делают?»; «О чем я подумала?»; «Чей лист?»; «Кто где прячется?»;
		52-56	69-75	
Защитники Отечества	18.02.2025 22	30.01.25. 31.01.25. 04.02.25. 06.02.25. 07.02.25.	30.01.25. 31.01.25. 03.02.25. 05.02.25. 06.02.25.	Расширять представления о защитниках Отечества, «Почемучка»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»;

		57-61	07.02.25. 10.02.25.	«Скажи наоборот».
			76-82	
8 марта	25.02.2025 23	11.02.25. 13.02.25. 14.02.25. 18.02.25. 20.02.25.	12.02.25. 13.02.25. 14.02.25. 17.02.25. 19.02.25. 20.02.25. 21.02.25.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта «Скажи наоборот»; «Посчитаем»; «Где звук живет», «Звуковые цепочки» «Поймай звук», «Живые звуки»
		62-66	83-89	

Весна	04.03.2025 11.03.2025 18.03.2025 24-26	21.02.25. 25.02.25. 27.02.25. 28.02.25. 04.03.25. 06.03.25. 67-72	24.02.25. 26.02.25. 27.02.25. 28.02.25. 03.03.25. 05.03.25. 06.03.25. 90-96	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). - Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. - Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. - Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».
Кто нас окружает	01.04.2025 08.04.2025 15.04.2025 27-29	07.03.25. 11.03.25. 13.03.25. 14.03.25. 18.03.25. 20.03.25. 21.03.25.	07.03.25. 10.03.25. 12.03.25. 13.03.25. 14.03.25. 17.03.25. 19.03.25. 97-103	Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

		73-79		
День Космонавтики	22.04.2025 29.04.2025 30-31	01.04.25. 03.04.25. 04.04.25. 08.04.25. 10.04.25. 11.04.25. 15.04.25 80-86	20.03.25. 21.03.25. 31.03.25. 02.04.25. 03.04.25. 04.04.25. 07.04.25. 104-110	Формировать представление о Земле, о жизни людей на Земле, о своей стране; - Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; - Ознакомить детей с макетом Земного шара; - Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами Поймай звук», «Живые звуки».
День Победы	06.05.2025 32-33	17.05.25. 18.05.25. 22.05.25. 24.05.25. 25.05.25. 29.05.25. 06.05.25. 87-93	09.04.25. 10.04.25. 11.04.25. 14.04.25. 16.04.25. 17.04.25. 18.04.25. 111-117	«День Победы». Познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны. Побеседовать о празднике. Рассказать кто такие ветераны. Учить детей составлять рассказы по картинкам; - упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - закрепить употребление предлогов; - учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; - развивать фонематический слух, память, логическое мышление. Что я задумала?» «Продолжи предложение»; «Кто придумает конец, тот и будет молодец»; «Почемучка»; «Расскажи, какая?»;

				«Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; «Скажи наоборот»
Лето. Диагностика.	13.05.2025 34	08.05.25. 08.05.25. 13.05.25. 15.05.25. 16.05.25. 16.05.25. 20.05.25. 94-100	21.04.25. 23.04.25. 24.04.25. 25.04.25. 28.04.25. 30.04.25. 05.05.25. 07.05.25. 08.05.25. 12.05.25. 14.05.25. 15.05.25. 16.05.25. 118-130	Учить детей составлять рассказы по картинкам; - упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - закрепить употребление предлогов; - учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; - развивать фонематический слух, память, логическое мышление. Что я задумала?» «Продолжи предложение»; «Кто придумает конец, тот и будет молодец»; «Почемучка»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; «Скажи наоборот».
Диагностика.	20.05.2025	22.05.25. 23.05.25. 101-102	19.05.25. 21.05.25. 22.05.25. 23.05.25. 23.05.25. 23.05.25. 130-136	Диагностика речи воспитанников.

2.4 Взаимодействие с семьёй

- Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами групповой и индивидуальной работы
май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

• **Индивидуальные и подгрупповые консультации**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, -грамматических заданий,
- исправлению нарушений слоговой структуры слова, преодолению психологических проблем ребёнка,
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи...

• **Открытые просмотры индивидуальных и групповых занятий:**

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка,
- охотнее настраивается на сотрудничество,
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс,
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость,
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда...

• **Пропаганда логопедических знаний среди родителей:**

Индивидуальные рекомендации по конкретной речевой проблеме,

- логопедическая библиотечка,
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств...).

I. Организационный раздел программы:

1.1.Форма организации коррекции звукопроизношения

Форма организации обучения – групповая.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность групповых занятий 6-го года жизни 30-40 минут, с детьми 7-го года жизни 30-40 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Коррекционные занятия с детьми проводятся во второй половине дня.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией, педагогами дошкольной группы и с согласия родителей логопед может брать детей со всех занятий.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; .

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных и групповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФФНР – 4 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

3.2. Индивидуальная работа

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником дошкольной группы и школьником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

- *Логопедический пункт* при МКОУ Юмасинская СОШ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала
- Игрушки по темам.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

3.4. Учебно-методическое обеспечение

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.