

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа
Управление образования Администрации Кондинского района
МКОУ Юмасинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Новопашина С.П.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Овсянкина И.С.

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бабанакров В.В.

Приказ №480-од от «02»
сентября 2024 г.



Рабочая программа
по предмету:
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 9 «Б» класса

д. Юмас 2024

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон о защите прав ребенка.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Основное содержание программы.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно

научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от едичного к общему) и дедуктивного (от общего к едичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 15 – 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в

основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание»

на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы:

Материал для развития мелкой моторики:

- Пазлы.
- Мягкая шнуровка.
- Тематические трафареты
- Диагностический комплект для начальной школы.

Дидактические игры: «Времена года», «Что перепутал художник».

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 9 класс (8 вид)

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения (план)
Блок 1	Входная диагностика познавательных		

	процессов.		
	<p>1.Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»). 		
	<p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) • Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) • Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). • Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ) 		
	<p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) • Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9) 		
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы») 		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, 		

	пользуясь набором фигур»		
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур 		
	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры» 		
	3. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь» • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка» 		
	4. Коррекция и развитие пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону» 		
	5. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра «Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте» 		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась 		

	<p>треугольники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга 		
	<p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки» 		
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?» 		
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся» 		
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы» 		
	<p>7.Диагностика развития внимания</p>		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов 		
	<p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нелогичные парные ассоциации 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти 		
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки» 		
	<p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ» 		
	<p>5. Развитие произвольной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Я фотоаппарат» • Упражнение «Запомни порядок» 		
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры» 		
	<p>7. Диагностика развития памяти</p>		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие №1 «Поиск общего» • Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» • Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» • Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» • Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» • Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения» 		
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность» 		
	<p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение 		
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» 		
	5. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Игровые тренинги		
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» • Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» • Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт» • Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» • Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» • Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» • Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» • Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» • Занятие №10 игра «Кораблекрушение» 		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М: 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург: 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.

