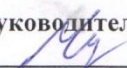


**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Чикунова Н.А.

Протокол №

От « 05 » сентября 2024 г. от « 05 » сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по ВР


Чикунова Н.А.

Протокол №

От « 05 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Бабанакوف В.В.

Приказ №486/1 -од

от «05 » сентября 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
9 класса
на 2024 – 2025 учебный год
классный руководитель: Лопарева Н.Ю.**

д. Юмас
2024 – 2025 учебный год

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Юмасинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Юмасинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Юмасинской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Юмасинской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Юмасинской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Юмасинской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе);
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям культуры народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм, осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободу мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду и доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде и каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, и непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования и быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания исследовательской деятельности.
-

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Юмасинская СОШ является сельской малокомплектной школой, находится в удаленном расстоянии от районного центра: отделена от районного центра паромной переправой. Школа посещают дети двух поселков: д. Юмас и С. Ямки. История Юмасинской школы началась в 1926 году и вскоре она отпразднует свой 100-летний юбилей.

В 1–10-х классах школы обучается 92 обучающихся. 11 класса в школе нет. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из местных жителей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционной развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- опекаемые дети.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации достаточно молодая, но имеет управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возрастной состав педагогов в среднем от 35 до 70 лет.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогических работников: Юмасинская школа построена на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно – воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, любви и бережному отношению к своей малой Родине, а также уважения к истории края, патриотизм.

Особенности местоположения. Школа находится в 40 км от районного центра, попасть в которую можно только по паромной переправе летом, по понтонной переправе – зимой.

Наиболее значимые традиционные дела. Основные традиции воспитания в МКОУ Юмасинская СОШ:

Наиболее значимыми традиционными делами и событиями, составляющими основу воспитательной работы являются календарные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День Победы», 8 марта и 23 февраля, «Последний звонок», «Чествование хорошистов-отличников школы по итогам учебного года»;

- проекты Движения первых:

- 1 РДДМ «Движение первых».
- 2 Школьный театр.
- 3 Школьный музей.
- 4 Школьный спортивный клуб

Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда МКОУ Юмасинской СОШ- это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно – пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационно – культурное.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок, рекреаций. Имеется кабинет РДДМ, где ребята могут обдумывать воплощать в жизнь свои идеи и проекты

С 2023 г. функционирует Школьный спортивный клуб «Спортик», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2024 – 2025 учебном году планируется оформление стенда «Герои СВО» .

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в Орлята.

Символика МКОУ Юмасинской СОШ: композиция эмблемы школы выстроена внутри буквы «Ю», которая отражает название Юмасинской школы.

Контур буквы обрамлен мансийским орнаментом «берёзовая ветвь».

Внутри вертикального элемента буквы «Ю» расположена открытая книга над книгой перо, а вверху улетающие птицы.

В центральной части буквы «Ю», как в «окошке» предметы, отражающие школьную жизнь (основные из которых): здание Юмасинской школы, автобус, дети и учитель, тетрадь, палитра, карандаш, книги, нота, солнце, мяч.

Вокруг центральной части, по контуру написано название школы и год её основания.

Смысл цветовой гаммы:

Голубой (синий) – символизирует величие, мягкость, красоту, веру и верность, постоянство.

Зеленый – символ жизни и позитивной энергии.

Желтый – символизирует справедливость, великодушие.

Школа участвует в реализации:

-- федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проводимой Автономной некоммерческой организацией «Университет национальной технологической инициативы», целью обучения школьников 8-х классов современным языкам программирования;

- единой модели профориентационной деятельности школьников 6-11 классов.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призывы школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел. а также их анализ.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социальные партнеры. Реализация социокультурного контекста опирается на построенное социальное партнерство образовательной организации с организациями – партнерами: пожарной частью с. Ямки, СДК с. Юмас, с которыми ОУ сотрудничает в течение многих лет и проводит совместные мероприятия, значимые для воспитания проекты и программы. В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционирует Совет старшеклассников школы, оказывающие помощь в реализации концепции РДШ и РДДМ.

Процесс воспитания в МКОУ Юмасинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей.

Инвариантные модули:

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российской традиционной духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителями в программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов явлений и событий, инициирование обсуждений и высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам;

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной деятельности и саморегуляции;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствовать развитию критического мышления;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся в их не успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, имеющего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов, воспитательной направленности.

еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителя Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценностных государственных символов РФ и уважения к ним (соблюдение требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

В урочную деятельность включены профориентационные уроки проекта единой модели профориентации (приложение).

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий:

. Курсы и занятия патриотической, гражданско – патриотической, военно – патриотической направленности: «Разговоры о важном»;

. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности: «Билет в будущее», «Математика в экономике», «Этика и культура речи»;

. Курсы и занятия социальной направленности «Волонтер», «Семьеведение».

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные и творческие студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини – исследования общественно – полезные практики.

Формы внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы, художественные и творческие студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини – исследования общественно – полезные практики.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

содействие педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках реализуемых выбранных обучающимися её видов. В 2024 – 2025 учебном году в 9-10 классах функционирует педагогическая группа. В рамках этого направления введено внеурочное занятие «Этика и культура речи».

Модуль 3 «Классное руководство»

реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- . инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 2. организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (ознавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой (ориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3. проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлен обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создан благоприятной среды для общения;
- 4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- . регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- 5. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- . Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, педагогом-психологом;
- . доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем налаживание взаимоотношений со сверстниками, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, обучающимися класса;
- . индивидуальную работу с обучающимися класса по оформлению портфолио, в которых они фиксируют свои личностные достижения;
- . регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- 6. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;
- 7. создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе ОО.
- 8. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОО.
- 9. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;
- 10. еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, регионе, стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

реализация основных школьных дел предусматривает:

- . Общешкольные праздники и ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами: общешкольная линейка, посвященная «Празднику первого звонка».

Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; акции ДП

День воссоединения Крыма с Россией» и т.д., акции ко Дню Победы.

. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующее приобретение новых социальных статусов в школе, общешкольная линейка «Праздник знаний», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», посвящение в участники РДДМ».

. Церемонии награждения по итогам года: «Чествование по итогам года», «Награждение спортивных команды школы».

. Социальные проекты: «Кормушка для птиц», «Сбор корма для животных», «Помоги собраться к полю», субботник «Чистый двор», волонтерские акции, «Возложение цветов к мемориалу»;

. Организуемые совместно с семьями обучающихся праздники: «День матери», «8 марта», «Детский день», «Праздник Победы»;

. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события: Туристический слет, Слет лидеров;

. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (в рамках массовых дел);

По понедельникам в рамках данного модуля запланировано проведение еженедельных линейных мероприятий поднятия флага и исполнение гимна России, подведение итогов прошедшей недели рассказов о важнейших событиях в жизни МКОУ Юмасинская СОШ.

Инициативные модули:

Модуль 5 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала данного направления предусматривает: Поддержку детского самоуправления в классе позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальных классах МКОУ Юмасинская СОШ осуществляется:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Образующая обучающегося предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МКОУ Юмасинская СОШ:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, оформление «мест гражданского почитания»;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих и объединяющих друг друга;

картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

оформление и обновление «мест новостей», фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных для обучающихся разных возрастных категорий, озеленение территории

он, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллаж свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов к новомуднему конкурсу на лучший класс;

обытийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий: газет о Дню учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных делных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, новогоднее оформление пришкольной территории);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды стенды с презентациями к «Правам человека», «Детский телефон доверия») на важных достижениях ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, работа семейных клубов (программа «Югорская семья компетентные родители») происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, в рамках программы «Югорская семья – компетентные родители» на которых родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, а также программы психолого-просветительской работы с родителями по нравственно-половому воспитанию школьников;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Модуль 8 «Экологическое воспитание»

Экологическое образование, просвещение и формирование экологической культуры — это овладение экологическими ценностями и в соответствии с ними выстраивание своих взаимоотношений с окружающим миром. Привитие обучающимся культуры взаимоотношений с окружающей средой осуществляется как на уроках, так и во время внеурочной деятельности. Занятиях по основам экологических знаний используются системно — деятельностный и культурно-исторический подходы. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы системности, непрерывности и межличностности в содержании и организации

кологического образования и воспитания. Основные формы, используемые в работе с обучающимися это наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, постановка экологических опытов, при проведении ролевых игр, написание сочинений, викторины, этические диалоги, эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, активное участие в природоохранных мероприятиях.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования безопасной и комфортной среды в МКОУ Юмасинской СОШ включает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: в ОУ функционируют службы: совет профилактики и служба сопровождения групп риска обучающихся созданы психологическая – педагогическая служба и служба медиации.

Проведение коррекционно – воспитательной работы с обучающимися группы риска с привлечением специалистов: участковый и представители опеки.

В ОУ разработана программа «Мы вместе», направленную на работу с девиантными обучающимися.

Все обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность по программам, направленным на профилактику борьбы против курения, употребления алкогольной и наркотической продукции, борьбы с деструктивными детскими и молодежными объединениями и субкультурами, безопасное поведение в цифровом пространстве, на транспорте, воде, дорожного движения, противопожарная и антитеррористическая и антиэкстремистская безопасности, гражданской обороне.

Организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, в рамках классных бесед.

Организована работа по профилактике расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психологической – педагогической поддержки и сопровождения.

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности выделение

Модуль 10 «Здоровый образ жизни»

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся организовано следующим образом:

- создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностических мероприятий;
- организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий обучающихся;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОУ включает:

1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к сознательному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2. профориентационные онлайн игры, расширяющей знания о профессиях, квесты, экскурсии предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;

3. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет – ресурсов, прохождения профориентационного онлайн – тестирования (проект «Будущий профессионал»);

4. участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» просмотром видео;

5. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей и способностей;

6. освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений неурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль 12 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров, в том числе соответствующими договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

Модуль 13 Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- деятельность в рамках движения школьного отделения российского движения детей и молодежи
- деятельность волонтерского объединения «Пульс».
- деятельность школьного ученического самоуправления.
- деятельность спортивного клуба «Спортик».

| наименование | направление деятельности |
|--|---|
| школьное ученическое самоуправление «Росток» | Реализация воспитательного потенциала данного направления предусматривает: Поддержку детского самоуправления в классе, позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. |
| школьное отделение РДДМ | Деятельность школьного отделения РДШ направлена на развитие подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и активности школьников. |
| спортивный клуб «Спортик» | Участие в организации спортивных событий и соревнований; представление школы на соревнованиях различного уровня |
| волонтерское объединение «Пульс» | |

Краткая характеристика класса:

В 10 классе – 2 уч.

Отношения в классе доброжелательные. Ученики класса открыты в общении, класс неконфликтен с педагогами и одноклассниками.

В делах ребята оказывают друг другу поддержку. Ребята принимают участие в подготовке и проведении праздников внутри класса и в школе. 100% детей вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, а также посещают спортивные секции и дополнительные занятия по учебным предметам с учетом своих интересов и потребностей.

Уровень знаний и потребность в получении знаний у учащихся класса достаточные. Ребята к учебе относятся положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни.

Родители интересуются достижениями своих детей, а также принимают участие во внеклассной деятельности. Взаимоотношения с родителями учащихся хорошие, доверительные.

Циклограмма работы с классом.

В начале учебного года:

- Составить список класса и выверить данные учеников, их родителей/законных представителей в классном электронном журнале (до 02.09.2024).
- Изучить условия семейного воспитания обучающихся (до конца учебного периода).
- Составить социальный паспорт класса и сдать социальному педагогу (до 12.09.2024).



5. Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на учебный год.

Ежедневно:

1. Организация питания обучающихся.
2. Организация дежурства обучающихся.
3. Индивидуальная работа с обучающимися.
4. Контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности
5. Контроль успеваемости.
6. Контроль внешнего вида обучающихся.
7. Взаимодействие с педагогами-предметниками.

Еженедельно:

1. Проведение классного часа.
2. Проведение воспитательных дел в классе.
3. Участие в общешкольных воспитательных делах.
4. Работа с родителями/законными представителями (по мере необходимости или запросу).

Ежемесячно:

1. Актуализация информации классного уголка.
2. Анализ занятости обучающихся во внеурочное время.
3. Помощь обучающимся в формировании портфолио.
4. Проведение занятий по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности.

В конце учебного периода:

1. Проведение инструктажей по ПТБ, ППБ, ПДД во время каникул.
2. Оформление классных журналов по итогам учебного периода.
3. Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы в классе и его коррекция.
4. Родительское собрание.
5. Проверка портфолио обучающихся.

В конце учебного года:

1. Диагностика личностных результатов обучающихся.
2. Оформление личных дел обучающихся.
3. Анализ работы за учебный год; формирование самоанализа.
4. Планирование работы на следующий год.

Работа со слабоуспевающими обучающимися:

Систематически проводить встречи с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.

1. Посещение учащихся на дому для выяснения условий жизни ребенка, семейного положения, отношений в семье.
2. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к урокам, дисциплины, взаимоотношений с учителями.
3. Вести мониторинг учебной деятельности, поведения по четвертям.
4. Проводить беседы о подготовке обучающихся к урокам, использование дополнительной литературы.
5. Выдача рекомендаций по посещению кружков, спортивных секций.

Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Установление межличностных контактов с каждым обучающимся.
2. Изучение индивидуальных способностей, специфики условий и процесса развития.
3. Создание условия в классном коллективе для проявления и развития реального потенциала возможностей обучающихся.
4. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в классном коллективе, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества.
5. Содействие обучающимся в деятельности по самоопределению, саморазвитию.
6. Взаимодействие с родителями/законными представителями.
7. Проведение диагностики обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет их личных достижений.

Работа с одаренными детьми

1. Привлечение к участию в школьных и городских конкурсах, олимпиадах, исследовательских



работах.

2. Рекомендация посещения кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
3. Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей и склонностей одаренных обучающихся.
4. Привлечение одаренных детей к организации и проведению внеклассных мероприятий позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Работа с родителями

1. Родительское собрание – раз в четверть.
2. Посещение семей – по необходимости (изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни, обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей, посещение опекунов семей).
3. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем.
4. Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей.
5. Участие родителей в тематических классных часах.
6. Проведение совместных мероприятий, новогодних праздников, совместных родительских собраний.
7. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей.
8. Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания.
9. Избрание и работа родительского комитета.

Согласно целям и задачам был составлен план работы на новый учебный год. Е воспитательная работа в классе будет направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Сентябрь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|------------------------|----------------------|
| Модуль «Основные школьные дела» | Торжественная линейка «День знаний». | 2 сентября | Кл. руководитель |
| | Урок памяти «День окончания Второй мировой войны». | 6 сентября | Кл. руководитель |
| | Конференция «День солидарности в борьбе с терроризмом». | 13 сентября | Кл. руководитель |
| | Урок-размышление «Знания границ не знают» (к Международному дню распространения грамотности). | 20 сентября | Кл. руководитель |
| | Час истории «Чтобы помнили: день памяти жертв фашизма». | 27 сентября | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Составление социального паспорта класса. | 1 неделя сентября | Кл. руководитель |
| | 2. Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. | в течение месяца | |
| | 3. Составление плана ВР. | 1 неделя сентября | |
| | 4. Контроль посещаемости и успеваемости. | в течение месяца | |
| 5. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся. | в течение месяца | | |
| 6. Организация и проведение социально – психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | в течение месяца | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1. Работа по оформлению документации по курсам ВД. | 1 неделя месяца | Кл. руководитель, |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | курсов ВД. 3.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном»; -«Россия – мои горизонты»; | в течение месяца (по отдельному расписанию) | курсов ВД |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Классное родительское собрание. 2.Изучение ЖБУ семей учащихся. 3.Обследование материально-бытовых условий, вновь прибывших учащихся. 4.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 5.Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей 6.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 7.Анкетирование родителей по организации питания в школе. 8.Опрос родителей по совершенствованию организации школьного питания. Всероссийское профориентационное собрание. | 4 неделя августа в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Планирование работы класса на 2024-25 уч. год. 2.Выборы актива класса самоуправления в классах. 3.Оформление классных уголков. | в течение месяца (сентябрь) | Кл. руководитель |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1.Всероссийский урок ОБЗР. 2.Акция «Внимание - Дети!». 3.Выдача буклетов "Правила для велосипедистов, электросамокатов, скутеров». 4.Классный час по ПДД «Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. – утверждение «Правил дорожного движения»». 5.Единый день ПДД. 6.Мониторинг социальных сетей учащихся. 7.Организация и проведение просветительской работы среди обучающихся о правилах безопасного, этичного и эффективного использования сети «Интернет» и других медиа. | 02.09.24 1 неделя сентября 1 неделя сентября 3 неделя каждого месяца в течение месяца в течение месяца 3 неделя сентября | Кл. руководитель, специалисты школы |
| Модуль «Профориентация» | 1.Участие в проекте «Билет в будущее». 2.Знакомство с профессиями на классных часах. 3.Участие в проекте «Фоксфорд». | в течение месяца | Кл. руководитель |
| Модуль «Детские общественные | 1.Участие в мероприятиях детского объединения «Росток» | в течение месяца | Кл. руководитель, |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|---------------------------------------|
| | проектах по активностям РДДМ. 3.Участие в благотворительных акциях. | | директора по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1.Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов п предметной направленности). 2.Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3.Планирование воспитательного компонента урока. 4.Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. 5.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. 6.Предметные недели. 7.Участие в олимпиадах ВОШ. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

Октябрь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | Викторина «Старость в радость!» (к Международному дню пожилых людей). | 1 октября | Кл. руководитель |
| | Праздничный концерт «С любовью к Вам, учителя» (ко Дню учителя). | 4 октября | Кл. руководитель |
| | Час музыки «Без музыки нельзя никак» (к Международному дню музыки). | 11 октября | Кл. руководитель |
| | Беседа «Мы ответственны за тех, кого приучили» (ко Дню защиты животных). | 18 октября | Кл. руководитель |
| | Спортивная эстафета «Вместе – мы сила!» (к Дню отца). | 25 октября | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| | 2.Контроль посещаемости и успеваемости класса. | в течение месяца | |
| | 3.Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. | в течение месяца | |
| | 4.Подведение итогов успеваемости и посещаемости учащихся класса за I четверть. | 4 неделя месяца | |
| | 5.Классный час «Моя безопасность». | 25 октября | |
| | 6.Диагностика «Социальный статус ребёнка в коллективе». | 2 неделя октября | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело»; -«Умелец», 2.Контроль посещаемости учащихся курсов ВЛ | В течение месяца (по отдельному расписанию) | Кл. руководитель, руководители курса ВД |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Модуль «Школьное медиа» | 2. Оформление классных уголков. 3. Участие в тематических выставках рисунков, фотографий, стенгазет, проектов, макетов и т.д. 4. Тематическое оформление рекреаций школы и актового зала к различным праздникам и мероприятиям. | в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1. Классное родительское собрание. 2. Изучение ЖБУ семей учащихся. 3. Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 4. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. 5. Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 6. Анкетирование родителей по организации питания в школе. | 3 неделя октября в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Обновление классных уголков. 2. Участие учащихся в дне самоуправления «Дублёры». | в течение месяца 04.10.24 | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1. Акция «Внимание - Дети!». 2. Классный час по ПДД «Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров». 3. Единый день ПДД. 4. Мониторинг социальных сетей учащихся. | в течение месяца 3 неделя октября в течение месяца 3 неделя каждого месяца | Кл. руководитель, специалисты школы |
| Модуль «Профориентация» | 1. Участие в проекте «Билет в будущее». 2. Знакомство с профессиями на классных часах. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 1. Участие в мероприятиях детского объединения Росток 2. Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 3. Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель ПО, советник директора по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1. Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов по предметной направленности). 2. Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3. Планирование воспитательного компонента урока. 4. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

Ноябрь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|-----------------------------------|-----------------|------------------|
| Модуль «Основные школьные дела» | Диспут «День народного единства». | 8 ноября | Кл. руководитель |
| | Инициативная группа «Пом... | 15 ноября | Кл. руководитель |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | памяти» (ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России). | | |
| | Литературно-музыкальная композиция «Всё на земле от материнских рук» (ко Дню Матери). | 22 ноября | Кл. руководитель |
| | Час истории «День Государственного герба Российской Федерации». | 29 ноября | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. 2.Контроль посещаемости и успеваемости класса. 3.Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. 4. Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело»; 2.Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | в течение месяца (по отдельному расписанию) в течение месяца | Кл. руководитель, руководители курса ВД |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Изучение ЖБУ семей учащихся 2.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 3.Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. 4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 5.Анкетирование родителей по организации питания в школе. 6.Тематическая суббота совместно с родителями. Профоримационные беседы (платформа «Билет в будущее») 1. Куда отправить ребенка учиться после школы 2. Понятие профессии и профессионализма для современного школьника 3. 11 советов, как помочь ребенку в выборе профессии? | 3 неделя ноября в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, учителя- предметники |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Обновление классных уголков. 2.Совет старшеклассников «Школьное самоуправление». | в течение месяца 3 неделя ноября | Кл. руководитель Зам. директора по ВР |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1.Акция «Внимание - Дети!». 2.Классный час по ПДД «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина». 3.Единый день ПДД. 4.Мониторинг социальных сетей учащихся. | 3 неделя ноября 3 неделя каждого месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, специалисты школы |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| «Профориентация» | 1. Знакомство с профессиями на классных часах. | 1 раз в месяц | Кл. руководитель |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 1. Участие в мероприятиях детского объединения Росток 2. Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 3. Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель ПО, советник директора по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1. Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов по предметной направленности). 2. Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3. Планирование воспитательного компонента урока. 4. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. 5. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. 6. Предметные недели. 7. Участие в олимпиадах ВОШ. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

Декабрь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный | |
|--|---|---|---|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | Урок истории «День неизвестного солдата». | 6 декабря | Кл. руководитель | |
| | Час памяти «День Героев Отечества». | 9 декабря | Кл. руководитель | |
| | Торжественная линейка «День Конституции Российской Федерации». | 11 декабря | Кл. руководитель | |
| | Час общения «Поверь, что ты не одинок (к Международному дню инвалидов)». | 13 декабря | Кл. руководитель | |
| | Беседа «День добровольца (волонтера) в России». | 20 декабря | Кл. руководитель | |
| | Викторина «Всемирный день прав человека» (ко Дню прав человека). | 26 декабря | Кл. руководитель | |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. 2. Контроль посещаемости и успеваемости класса. 3. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. 4. Подведение итогов успеваемости и посещаемости учащихся класса за II четверть. 5. Классный час «Моя безопасность» | в течение месяца в течение месяца 4 неделя месяца 27 декабря | Кл. руководитель. | |
| | Модуль «Внеурочная деятельность» | 1. Организация внеурочной деятельности в классе: - «Разговоры о важном» - «Россия – мои горизонты»; - «Музейное дело». | В течение месяца (по отдельному расписанию) | Кл. руководитель, руководители курса ВД |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2.Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | в течение месяца | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Классное родительское собрание. 2.Изучение ЖБУ семей учащихся. 3.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 4.Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. 5.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 6.Анкетирование родителей по организации питания в школе. 7.Тематическая пятница совместно с родителями. 8.Совместное проведение новогодних праздников. | 3 неделя декабря в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, учителя- предметники |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 2.Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1.Акция «Внимание - Дети!». 2.Классный час по ПДД «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения». 3.Единый день ПДД. 4.Мониторинг социальных сетей учащихся. | в течение месяца 3 неделя каждого месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, специалисты школы |
| Модуль «Профориентация» | 1.Участие в проекте «Билет в будущее». 2.Знакомство с профессиями на классных часах. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 1.Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 2.Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель ПО, советник директора по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1.Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов п предметной направленности). 2.Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3.Планирование воспитательного компонента урока. 4.Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. 5.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. 6.Предметные недели. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя- предметники |

Январь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|---|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | Новогодние семейные игры. | 09.01.25-14.01.25 | Зам. директора по ВР |
| | Викторина «Татьянин день» (ко Дню российского студенчества). | 13 января | Кл. руководитель |
| | Воспитательный час «День снятия блокады» | 17 января | Кл. руководитель |
| | Час истории «Настоящий нацизм» и Дню памяти жертв Холокоста). | 24 января | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. 2.Контроль посещаемости и успеваемости класса. 3.Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело» | В течение месяца (по отдельному расписанию) | Кл. руководитель, руководители курса ВД |
| | 2.Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | в течение месяца | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Изучение ЖБУ семей учащихся. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |
| | 2.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей | в течение месяца | |
| | 3.Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. | в течение месяца | |
| | 4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. | в течение месяца | |
| | 5.Анкетирование родителей по организации питания в школе. | в течение месяца | |
| | 6.Тематическая пятница совместно с родителями. | в течение месяца | |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Обновление классных уголков. | в течение месяца | Кл. руководитель Зам. директора по ВР Руководитель ПО |
| | 2.Совет лидеров «Калейдоскоп дел». | 4 неделя января 3-4 неделя января | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1.Акция «Внимание - Дети!» | 3 неделя января | Кл. руководитель, специалисты школы |
| | 2.Классный час, направленный на формирование ценности человеческой жизни, индивидуальных приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях «Я-человек». | 2 неделя января 3 неделя каждого месяца | |
| | 3.Классный час по ПДД «Элементы улиц и дорог». | в течение месяца | |
| | 4.Единый день ПДД. | в течение месяца | |
| | 5.Мониторинг социальных сетей учащихся. | | |
| Модуль «Профорентация» | 1.Участие в проекте «Россия-мои горизонты». | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| | 2.Знакомство с профессиями на | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Модуль «Детские общественные объединения» | 1.Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 2.Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель ПО, советник директора по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1.Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов п предметной направленности). 2.Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3.Планирование воспитательного компонента урока. 4.Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. 5.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. 6.Предметные недели. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

Февраль

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|---|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | Час истории «Двести дней и ночей» (ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве). | 3 февраля | Кл. руководитель |
| | Конференция «День российской науки». | 7 февраля | Кл. руководитель |
| | Урок мужества «России верные сыны» (ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества). | 14 февраля | Кл. руководитель |
| | Спортивная эстафета «А, ну-ка, парни» (ко Дню защитника Отечества). | 21 февраля | Кл. руководитель |
| | Квест-игра «Гордость народа – родной язык» (к Международному дню родного языка). | 28 февраля | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. 2.Контроль посещаемости и успеваемости класса. 3.Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело»; 2.Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | В течение месяца (по отдельному расписанию) в течение месяца | Кл. руководитель, руководители курса ВД |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Изучение ЖБУ семей учащихся. 2.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>посещаемости и успеваемости детей</p> <p>4.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>5.Анкетирование родителей по организации питания в школе.</p> <p>6.Тематическая пятница совместно с родителями.</p> <p>7.Совместное проведение мероприятий, спортивных праздников в рамках проведения месячника патриотического воспитания.</p> | | |
| Модуль «Самоуправление» | <p>1.Обновление классных уголков.</p> <p>2.Портрет идеального лидера.</p> <p>3.Совет старшеклассников «Портрет самого себя».</p> | <p>в течение месяца 04.02.25</p> <p>3 неделя февраля</p> | <p>Кл. руководитель</p> <p>Руководитель СВ</p> |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | <p>1.Акция «Внимание - Дети!»</p> <p>2.Классный час по ПДД «Формы регулирования движения».</p> <p>3.Единый день ПДД.</p> <p>4.Мониторинг социальных сетей учащихся.</p> | <p>3 неделя февраля</p> <p>3 неделя каждого месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> | <p>Кл. руководитель, специалисты школы</p> |
| Модуль «Профориентация» | <p>1.Участие в проекте «Проектория».</p> <p>2.Участие в проекте «Фоксфорд».</p> <p>3.Знакомство с профессиями на классных часах.</p> | <p>в течение месяца</p> | <p>Кл. руководитель.</p> |
| Модуль «Детские общественные объединения» | <p>1.Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ.</p> <p>2.Участие в благотворительных акциях.</p> | <p>в течение месяца</p> | <p>Кл. руководитель, руководитель ПО</p> |
| Модуль «Урочная деятельность» | <p>1.Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов п предметной направленности).</p> <p>2.Игровые, интерактивные формы учебной деятельности.</p> <p>3.Планирование воспитательного компонента урока.</p> <p>4.Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.</p> <p>5.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.</p> <p>6.Предметные недели.</p> | <p>в течение месяца</p> | <p>Кл. руководитель, учителя-предметники</p> |

Март

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--|---|------------------|-------------------|
| Модуль «Основные школьные дела» | Творческий конкурс «А, ну-ка девушки!» (к Международному женскому дню). | 7 марта | Кл. руководитель |
| | Квест-игра «Крым наш!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией). | 14 марта | Кл. руководитель |
| | Конкурсная программа «Вся наша жизнь – игра» (к Всемирному дню театра). | 21 марта | Кл. руководитель |
| Модуль | 1.Беседа о правилах поведения на | в течение месяца | Кл. руководитель. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| «Классное руководство» | уроках и переменах. 2.Контроль посещаемости и успеваемости класса. 3.Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. 4.Подведение итогов успеваемости и посещаемости учащихся класса за III четверть. 5.Классный час «Моя безопасность» | в течение месяца в течение месяца 4 неделя месяца 21.03.25 | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело». -2.Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | В течение месяца (по отдельному расписанию) в течение месяца | Кл. руководитель, руководители курса ВД |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Классное родительское собрание. 2.Изучение ЖБУ семей учащихся. 3.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 4.Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. 5.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 6.Анкетирование родителей по организации питания в школе. 7. Концертная программа для бабушек и мам. | 3 неделя марта в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Обновление классных уголков. | в течение месяца | Кл. руководитель |
| Модуль «Профилактика безопасности» | 1.Акция «Внимание - Дети!». 2.Классный час по ПДД «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения». 3.Единый день ПДД. 4.Мониторинг социальных сетей учащихся. | в течение месяца 3 неделя каждого месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, специалисты школы |
| Модуль «Профориентация» | 1.Участие в проекте «Проектория». 2.Знакомство с профессиями на классных часах. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 1.Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 2.Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель СВ |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1.Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов п предметной направленности). 2.Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3.Планирование воспитательного компонента урока. 4.Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. 5.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

Апрель

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | Фестиваль творчества «Мы все разные, но мы вместе». | 7 апреля | Кл. руководитель |
| | Квест-игра «Поехали!» (ко Дню космонавтики). | 14 апреля | Кл. руководитель |
| | Конференция «День единых действий». | 18 апреля | Кл. руководитель |
| | Экологическая игра «Давайте сохраним нашу планету». | 25 апреля | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Беседа о правилах поведения на уроках и переменах. 2.Контроль посещаемости и успеваемости класса. 3.Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1.Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело». 2.Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | В течение месяца (по отдельному расписанию) в течение месяца | Кл. руководитель, руководители курса ВД |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1.Классное родительское собрание 2.Изучение ЖБУ семей учащихся. 3.Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 4.Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. 5.Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 6.Тематическая суббота совместно с родителями. | 1 неделя месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Обновление классных уголков. 2.Совет старшеклассников по подготовке и проведению мероприятий ко Дню Победы. | в течение месяца 3, 4-я недели апреля | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1. Акция «Внимание - Дети!» 2. Организация и проведение цикла бесед психолога с обучающимися на тему «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким». 3.Классный час по ПДД «Правила пользования транспортными средствами». 4.Единый день ПДД. 5.Мониторинг социальных сетей учащихся. | в течение месяца 2 неделя апреля 3 неделя каждого месяца в течение месяца в течение месяца | Кл. руководитель, специалисты школы |
| Модуль «Профорентация» | 1.Участие в проекте «Проектория». 2.Знакомство с профессиями на классных часах. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Детские общественные» | 1.Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель ПО |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|---------------------------------------|
| | акциях. | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1. Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов по предметной направленности). 2. Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3. Планирование воспитательного компонента урока. 4. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. 5. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. 6. Предметные недели. | в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

Май

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|--|---|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | Викторина «Праздник Весны и Труда». | 2 мая | Кл. руководитель |
| | Стол вопросов и ответов «Страницы великой эпопеи. Памяти павших» (ко Дню Победы). | 8 мая | Кл. руководитель |
| | Парад «Марш Победы». | 9 мая | Кл. руководитель |
| | Квест-игра «Через века несущие свет» (ко Дню славянской письменности и культуры). | 23 мая | Кл. руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Контроль посещаемости и успеваемости класса. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| | 2. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащихся класса. | в течение месяца | |
| | 3. Подведение итогов успеваемости и посещаемости учащихся класса за IV четверть, год. | 4 неделя месяца | |
| | 4. Классный час «Моя безопасность». | 23.05.25 | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 1. Организация внеурочной деятельности в классе: -«Разговоры о важном» -«Россия – мои горизонты»; -«Музейное дело»; | В течение месяца (по отдельному расписанию) | Кл. руководитель, руководители курса ВД |
| | 2. Контроль посещаемости учащимися курсов ВД. | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | 1. Классное родительское собрание по итогам учебного года. 2. Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей. 3. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей. 4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания. 5. Работа круглых столов для родителей многодетных семей | 3 неделя мая в течение месяца | Кл. руководитель, учителя-предметники |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | воспитания». 6. Организация летней оздоровительной работы. | | |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Обновление классных уголков. 2. Участие учащихся в акциях, посвящённых Дню Победы. | в течение месяца 06.05.25-09.05.25 | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 1. Акция «Внимание - Дети!» 2. Классный час по ПДД «Велосипед с подвесным двигателем и мопед». 3. Единый день ПДД. 4. Мониторинг социальных сетей учащихся. 5. Акция «Мои безопасные каникулы». | в течение месяца 1 неделя мая в течение месяца 1 неделя мая 4 неделя мая | Кл. руководитель, специалисты школы |
| Модуль «Профориентация» | 1. Участие в проекте «Проектория». 2. Знакомство с профессиями на классных часах. | в течение месяца | Кл. руководитель. |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 1. Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ. 2. Участие в благотворительных акциях. | в течение месяца | Кл. руководитель, руководитель ПО |
| Модуль «Урочная деятельность» | 1. Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов по предметной направленности). 2. Игровые, интерактивные формы учебной деятельности. 3. Планирование воспитательного компонента урока. 4. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. | в течение месяца | Кл. руководитель, Учителя - предметники |

План мероприятий профориентационной направленности

10 классы

| | | | | | |
|----|---|---|----------|----------------------|------------------|
| 1. | Родительское собрание по профориентации | 2 | основной | Калымова У.К. | Сентябрь, апрель |
| 2. | Урочная деятельность | 1 | основной | Биология (26.09) | сентябрь |
| 3. | Урочная деятельность | 1 | основной | Физика (03.10) | октябрь |
| 4. | Урочная деятельность | 1 | основной | Химия (28.11) | Ноябрь |
| 5. | Урочная деятельность | 1 | основной | Математика (05.12) | декабрь |
| 6. | Урочная деятельность | 1 | основной | История (27.02) | февраль |
| 7. | Урочная деятельность | 1 | основной | Русский язык (06.02) | февраль |
| 8. | Урочная деятельность | 1 | основной | Информатика (13.03) | март |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|---|--------------------|----------|
| | деятельность | | | язык (03.04) | |
| 10. | Урочная деятельность | 1 | основной | Литература (10.04) | апрель |
| | Практико – ориентированный модуль | 12 | | Калымова У.К. | апрель |
| 1 | | | Проект «Моя профессия» (сменный стенд – 1 раз в) | | 20-24.01 |
| 2 | | | Проект «Моя профессия» (сменный стенд – 1 раз в) | | 07-11.04 |
| 3 | | | Организация онлайн – профпробы при участии социального партнера | | декабрь |
| 4 | | | Поездка в Аграрный колледж пгт Междуреченский | | ноябрь |
| 5 | | | Работа над индивидуальным проектом | | январь |
| 6 | | | Профпроба День - дублера | | март |
| 7 | | | Профпроба День - дублера | | сентябрь |
| 8 | | | Организация выездной площадки при участии социального партнера | | февраль |
| 9 | | | Организация онлайн – профпробы при участии социального партнера | | апрель |
| 10 | | | Организация онлайн – профпробы при участии социального партнера | | май |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | Участие в серии интеллектуальных игр , ориентированных на формирование у школьников готовности к самоопределению («Знание») | декабрь | |
| 11. | Дополнительное образование | 3 | Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования | Калымова У.К. | |

План работы Ученического "Росток"10 класс)

| № | мероприятия | сроки |
|---|---|----------|
| 1 | Выборы состава Ученического Совета. Выборы председателя Совета и председателей комиссий Подготовка концерта-поздравления ко Дню учителя. | сентябрь |

| | | |
|---|--|---------|
| 2 | Подготовка и проведение Дня дублёра КТД. Школьный праздник «Поздравим наших учителей» Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы) Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» | октябрь |
| 3 | КТД «Пусть всегда будет мама!» Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | ноябрь |
| 4 | Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»: а) праздничное оформление школы б) проведение новогодних утренников и вечеров. | декабрь |
| 5 | Творческая учеба актива Подготовка вечера встречи выпускников | январь |
| 6 | КТД «Священный долг - Отчизну защищать» | февраль |
| 7 | КТД «Праздник 8 марта» | март |
| 8 | КТД «Школа – территория здоровья» | апрель |
| 9 | КТД «Этот День Победы» Проект «Красивый школьный двор» Подведение итогов работы Ученического Совета | май |