Муниципальное казенное общеобразовательное образовательное учреждение
Юмасинская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании

Утверждаю:

директор МКОУ Юмасинская СОШ

В.В.Бабанаков

31.08.2021

Пр. № 476-од п.11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета

дошкольных групп МКОУ

Юмасинская СОШ

Протокол №1 от 30.08.2021

 **Учебный план
дошкольных групп МКОУ Юмасинская СОШ
на 2021-2022 учебный год**д. Юмас 2021г.

Пояснительная записка

Учебный план дошкольных групп МКОУ Юмасинская СОШ, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Юмасинская средняя общеобразовательная школа разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
* -Проектом основной образовательной программы дошкольных групп МКОУ Юмасинская СОШ
* Уставом МКОУ Юмасинская СОШ, утверждённым начальником управления образования администрации Кондинского района Н.И. Сусловой.от 28ноября 2014г. № 853

Лицензией на правоведения образовательной деятельности серия 86Л01 № 0001012 от 12 декабря 2014 г. МКОУ Юмасинская СОШ.

Период организованной образовательной деятельности в дошкольных группах муниципального казенного общеобразовательного учреждения Юмасинская СОШ начинается с 01.09.2021 г. и заканчивается 31.05.2022 г. С 24.12.2021г. по 31.12.2021 для воспитанников дошкольных групп МКОУ Юмасинская СОШ организуется физкультурно-оздоровительный период, во время которых проводится организованная образовательная деятельность физкультурно - образовательного и эстетического циклов.

Учебный план дошкольных групп МКОУ Юмасинская СОШ ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели и продолжительностью 12 часового пребывания. Продолжительность учебного года составит 36 недель (с 1 сентября 2021года по 31 мая 2022г.).

 Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста от Года до 2 лет и детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН, продолжительность игр-занятий и организованной образовательной деятельности: - первая группа раннего возраста (1-2 года) - 10 минут;

* вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 10 минут;
* младшая группа (3-4 года) - 15 минут,
* средняя группа (4-5 лет) -20 минут,
* старшая группа (5-6 лет) -25 минут,
* подготовительная группа (6-7 лет) -30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физ. минутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее - 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

С 01.06.2022г. по 31.08.2022г. в дошкольных группах МКОУ Юмасинская СОШ - летний оздоровительный период. В этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, досуги, экскурсии.

В соответствии с ФГОС ДОорганизованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляется по следующим образовательным областям:

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**1.Содержание по образовательным областям:**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на:

**Ранний возраст:**

**Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Дошкольный возраст:**

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

При решении этих задач мы используем следующие методические пособия:

Физическая культура в детском саду:

Младшая группа Пензулаева Л.И.

Средняя группа Пензулаева Л.И.

Старшая группа Пензулаева Л.И.

Подготовительная группа Пензулаева Л.И.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого­-педагогических задач области «Физическая культура» осуществляется во всех областях Программы. Представлены пути дифференцированного подхода в определении заданий в совместной и самостоятельной деятельности детей успешная реализация этой стороны программы возможна лишь при тесном взаимодействии педагогов, медицинских работников и родителей.

**Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на:

**Ранний возраст:**

Позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Дошкольный возраст:**

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При решении этих задач мы используем следующие методические пособия:

Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на:

**Ранний возраст:**

**Расширение ориентировки в окружающем**

Расширять ориентировку в окружающей среде, позитивную социализацию детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Игры-занятия с дидактическим материалом**

Обогащать сенсорный опыт детей.

**Дошкольный возраст:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Для реализации этой области через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности применяются: Веракса Н. Е.. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»;

Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;

Колесникова Е.В. Математика для детей

Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир».

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Содержание образовательной области "Речевое развитие"

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направлено на достижение целей:

**Ранний возраст:**

**Развитие речи**

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

**Художественная литература**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Дошкольный возраст:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации этой области через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности применяются: Ушакова О.С. «Развитие речи детей»

Затулина Г .Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно­смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» направлено на:

**Ранний возраст:**

**Игры-занятия со строительным материалом**

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Дошкольный возраст:

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
* образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-
* модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Для решения этих задач мы используем методические пособия:

Т.С. Комарова «Художественное творчество»

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми»

* О.Н. Арсеневская «Музыкальные занятия для детей 1 и 2 младшей группы»;
* Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия для детей средней, старшей и подготовительной группы».

Программа коррекционно - развивающей работы для детей снарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизическихособенностей обучающегося с ЗПР (2-3 года).

Развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений. Создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата). Создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной адаптации детей к реальным условиям жизни, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду**.**

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- развитие понимания обращенной речи;  обогащение и активизация словарного запаса; формирование простой фразы, навыков продуктивного взаимодействия;

- социализация ребенка в обществе,  развитие коммуникативных навыков, формирование эмоционального интеллекта, развитие волевых качеств;

- развитие дефицитарных функций, зрительно двигательной координации;

- развитие крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, доступной продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности;

- развитие познавательной активности, стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковых и собственной речевой активности);

- формирование сенсорных этапов

- помощь в освоении АОП.

Для решения этой цели используем методические пособия:

 Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушением опрно-двигательного аппарата

1. Часть формируемая участниками образовательного процесса:

Часть программы, формируемой участниками дошкольных групп МКОУ Юмасинская СОШ, осуществляется по двум направлениям: познавательное развитие, речевое развитие

1. Программа «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно­нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

2.Программа «Обучение шахматам»

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

***Цель:*** популяризация шахмат у детей дошкольного возраста; обучение мастерству игры в шахматы; организация полезной досуговой деятельности школьников; развить у детей такие черты характера как целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

***Основные задачи:***

**Для этапа начальной подготовки:**

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение первого опыта участия в соревнованиях.

**Для учебно-тренировочного этапа:**

* развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетание идей, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с теорией А.Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста.
* формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.
* Финансовая грамотность

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Программа даёт дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогащает словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; формирует разумные экономические потребности, умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулирует мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положит начало формированию финансово-экономического мышления; сформирует основные качества по умению принятия самостоятельных решений; сформирует умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; сформирует позитивную социализацию и способствует личностному развитиюдошкольника.

Учебный план организованной образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ Юмасинская СОШ на 2021 - 22 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Обязательная часть** |
| **Виды организованной деятельности** | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| 1 -2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **10 мин** | **10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно исследовательская и деятельность. |  | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| Ознакомление с миром природы |  |  | 0,5 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Расширение ориентировки в окружающем | 1 |  |  |  |  |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 3/30 мин | 1/10мин | 2/30 мин | 2/40мин | 3/1ч15 мин | 4/2ч |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Приобщение к художественной литературе | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Итого** | 2/20 мин | 2\20 мин | 1\15 мин | 1\20 мин | 2\50 мин | 2\1ч |
| **Художественноэстетич** | Рисование |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аппликация |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 3/30 мин | 4\40 мин | 4/ 1 час | 4 / 1 ч20 мин | 5 / 2ч5 мин | 5 / 2ч30 мин |
| **Физическое развита**  | Физическая культура | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие движений | 2 |  |  |  |  |  |
| **итого** | 2/20 мин | 3/ 3О мин | 3/45 мин | 3/60 мин | 3/75 мин | 3/90 мин |
| **Общее количество ООД** | **10** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **итого ООД** | 10 /1 ч40 мин | 10 /1 ч40 мин | 10/2 ч 30 мин | 11 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14/7 ч |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Физическое развитие** | «Обучение шахматам» |  |  |  |  | **1** | 1 |
| **Познавательное развитие** | «Финансовая грамотность» |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **итого** |  | 1/10 мин | 1/15 мин | 1/20 мин | 2/1 ч 1 5мин | 2\ 1 ч ЗОмин |
| **Программа коррекционно - развивающей логопедической работы для детей с ДЦП и ЗПР с 5 до 7 лет.** |
| **Логопедическая ООД** | - | - | - |  | **1** | **1** |
| **итого** |  |  |  |  | 1 /25 мин | 1\30мин |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| **Объем ООД количество \ час в неделю** | 10/ 1 ч 40 мин | 10/ 1 ч 40 мин | 10 / 2 ч 30 мин | 10 / 3 ч 20 мин | 13 / 5 ч 25 мин | 14 / 7 ч |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  | 1/10 мин | 1/15 мин | 1/20 мин | 3 /55 мин | 3\90мин |
| **Итого** | **10** | **11** | **И** | **11** | **16** | **17** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий объём (час) в неделю | **1 ч 40 мин** | **1 час 50 мин** | **2 часа 45 мин** | **3 часа 40 мин** | **7 часов 05 мин** | **9 часов 00 мин** |
| **(Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих мероприятий | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель ная группа** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Каждый последний вторник месяца «Социокультурные истоки»:

Младшая группа - 16.00-16.15;

Средняя группа - 16.00-16.20;

Старшая группа - 16.00-16.25;

Подготовительная группа 16.00-16.30.