**ЭССЕ**

**«Стратегия профессионального роста руководителя»**

**Бабанаков Вадим Викторович**

**Директор МКОУ Юмасинская СОШ**

Я - руководитель.

Руководить - это уметь организовать коллектив, нести ответственность за принятые решения, это полномочия, и трезвая оценка своих действий, способность максимально использовать положительный опыт других.

Руководить – значит, вести за собой.

Руководитель – это капитан, который ведёт за собой коллектив учреждения, управляет и определяет стратегию развития учреждения его перспективы.

Моя школа, как большой корабль, где коллектив – это моя команда, где у каждого своя задача и от качества выполнения этих задач зависит, с каким результатом мы придём. Я – капитан корабля, от того, как я определю стратегию плавания, зависит, достигнет ли моя команда заветной цели, а от моих разумных команд и дальновидных решений – слаженная работа команды и уверенность каждого в успехе.

Современный руководитель в образовании это лидер, способный максимально реализовать творческий потенциал возможностей своего коллектива для повышения качества образования и раскрытия способностей и возможностей учащихся.

Директор школы, каким бы профессионалом он не был, не сумеет сам, без поддержки своего коллектива, созданной сплочённой команды достичь поставленных целей предъявляемых обществом к системе образования сегодня.

Важной идеей будущего, вижу воплощение в жизнь всех цифровых возможностей которые сегодня предъявляет нам время. В связи с чем в стратегию профессионального роста, я вижу необходимость руководителю владеть в совершенстве цифровыми навыками и обеспечить широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, быть примером как для коллектива, так и для других участников образовательного процесса.

Ключевым звеном в стратегии должны быть поиск, овладение и внедрение руководителем новых технологий, форм работы с коллективом, которые позволят вывести на новый уровень работу с кадрами.

Директор – это человек, работающий с коллективом, а в коллективе работают разные по характеру люди. По словам писательницы Соммери (Франция), самой трудной и самой редкой способностью является умение управлять. Одно из главных задач директора – создать благоприятный психологический климат, верить в способности своих коллег, доверительные отношения с коллегами, родителями и контингентом учащихся. Это главные составляющие формулы успешного руководства.

Для того чтобы наше образовательное учреждение стало успешным, необходимо было сплотить коллектив школы, учеников и родительскую общественность в одну команду. Команду, которая всегда готова помочь, поддержать, стать инициатором реформ, много и продуктивно работать для выполнения поставленных целей и получения результата.

Но как можно достичь данной цели?

Для решения я определил ряд приоритетных направлений, развитие которых позволило коллективу успешно работать и вести процесс обучения в комфортных условиях:

- улучшение материально-технической базы;

- развитие кадрового состава;

- тесный контакт с родительской общественностью;

- формирование единого образовательного пространства детски сад - школа;

- школа образовательный центр села;

- расширение внеклассной и внеурочной работы, активное участие в мероприятиях различного уровня и получение высоких успешных результатов, которые будут способствовать у педагогов и учащихся добиваться дальнейшего успеха, как в школе, так и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Важным звеном в стратегическом развитии профессионализма руководителя, это умение видеть потенциал своих кадров, и умение не упустить возможности роста каждого из них. Это не так просто направить таланты и энергию сотрудников в нужное для организации русло, на достижение желаемого результата в частности необходимости закрыть проблему нехватки педагогических кадров, для села характерна проблема нехватки узких специалистов, педагоги имеют второе образование: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог и т.д. Для реализации поставленной цели педагоги школы получают второе высшее образование и проходят профессиональную переподготовку по разным направлениям педагогической деятельности.

В профессиональном развитии как руководителя, неоценимую роль вижу в курсах повышения квалификации, стажировках, обмене опытом с коллегами, а также участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» - в 2007 году принимал участие в муниципальном конкурсе «Педагог года» в номинации «Учитель», в 2022 году принимал участи в муниципальном этапе конкурса «Педагог года 2022» в номинации «Руководитель года 2022», в котором являюсь победителем.

Сейчас, когда за плечами 11 лет работы в должности директора школы, и я могу подвести небольшой итог: работа дала мне хороший опыт, изменили меня и в профессиональном, и в личностном отношении.

Я испытываю гордость за свою школу, люблю и уважаю свой коллектив. Моя работа приносит мне радость и удовлетворение от достигнутых результатов.

Моя формула «Успех рождает успех» состоит из компонентов: работа управленца + вера в способности, свои и коллектива + ответственность, профессионализм + сплоченная команда = успех!

Мы продолжим работу над тем, чтобы школа всегда оставалась успешной, успешной, позитивной, имела одаренных и талантливых учащихся. Здесь уместны слова русского критика:

«Кто не идет вперед, тот идет назад, стоячего положения нет».

Размышления при написании эссе позволили мне более полно и четко оформить формулировку моих жизненных принципов:

- учиться в течение всей жизни;

- приносить окружающим только пользу;

- творить добро, как ты к людям, так и они к тебе.

Заканчивая свое эссе, хочу сказать, что успешной может быть только школа, где есть здоровые дети, идущие к вершинам знаний, высокообразованные, творчески работающими учителями, что является залогом формулы успеха руководителя: «Главное в развитии – непрерывное движение вперед».